

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos Švietimo, kultūros ir
sporto departamento direktoriaus
2018 m. vasario 27 d.
įsakymu Nr. A15/18(2.14E-KS)

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Gudrutis“
tarybos 2017 m. lapkričio 27 d.
nutarimu Nr. DT- 1

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Gudrutis“
direktoriaus 2018 m. kovo 6 d.
įsakymu Nr. V- 15

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „GUDRUTIS“ 2018–2022 M. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

TURINYS

Įvadas	3
1. Bendrosios žinios	4
2. Bendrosios nuostatos	5
3. Išorinė analizė	8
4. Vidinė analizė	11
4.1. Organizacinė valdymo struktūra	11
4.2. Žmonių ištekliai.....	14
4.2.1. Ugdytiniai.....	14
4.2.2. Tėvai.....	17
4.2.3. Ugdytojai.....	19
4.2.4. Personalas.....	23
4.3. Planavimo struktūra.....	24
4.4. Finansiniai ištekliai.....	25
4.5. Vidinė įsivertinimo sistema.....	26
4.6. Ryšių sistema.....	27
5. SSGG analizės suvestinė	28
6. Strateginės išvados	30
7. Mokyklos strategija	31
8. Strateginiai tikslai ir uždaviniai.....	32
9. Plano stebėsenos sistema	33
10. Tikslų įgyvendinimo programos.....	34
Naudota literatūra.....	47

IVADAS

Strateginis planas – tai veiklos programa penkerių metų laikotarpiui. Jame numatomas nenutrūkstamas procesas įstaigos visuotinai aptartiems galutiniams tikslams pasiekti. Strateginis planas padeda numatyti ir kontroliuoti aplinkoje vykstančius procesus (miesto, mikrorajono, įstaigos), išlaikyti veiklos tęstinumą, vienyti bendruomenę ir nukreipti jos veiklą svarbiausių tikslų link.

Vilniaus lopšelio-darželio „Gudrutis“ strateginio plano tikslas – efektyviai organizuoti ugdymo įstaigos veiklą, telkti įstaigos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti kaip bus įgyvendinti ugdymo įstaigos veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti teisingą jos vystymosi kryptį ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius.

Darželio strateginiam planui 2018–2022 metams rengti sudaryta darbo grupė 2017 m. rugsėjo 11 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-114, į kurios sudėtį įtraukti ugdymo įstaigos administracija, pedagogai, tėvų atstovas. Rengiant darželio strateginį planą buvo laikomasi konceptualumo, visapusiškumo, perspektyvumo, viešumo, bendradarbiavimo, partnerystės ir veiksmingumo principų. Parengta strategija sudarys optimalias sąlygas Vilniaus lopšeliui-darželiui „Gudrutis“ būti kokybiška, patrauklia ir savita ugdymo įstaiga.

Rengiant įstaigos strateginį planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (1991 m.);
- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymu;
- Valstybine švietimo 2012-2022 metų strategija;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ (2012 m.);
- Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2016-2018 metų strateginiu planu;
- Vilniaus miesto savivaldybės 2010-2020 metų strateginiu planu;
- Lopšelio-darželio veiklos įsivertinimo rezultatais (2013–2017 m.);
- Visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiama į turimus žmogiškuosius ir materialinius išteklius.

1. BENDROSIOS ŽINIOS

- Vilniaus lopšelis-darželis „Gudrutis“.
 - Darželis įsteigtas 1958 m. ir jam suteiktas Nr.14. Vilniaus miesto Tarybos 1996 m. įstaigai suteiktas pavadinimas „Gudrutis“.
 - Darželio steigėjas – Vilniaus miesto savivaldybės Taryba, adresas – Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius. Darželio veiklą kuruoja Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamentas, kodas – 9163147, adresas – Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius.
 - Institucijos grupė – ikimokyklinio ugdymo įstaiga, tipas – lopšelis-darželis, juridinis statusas – juridinis asmuo.
 - Ugdymo kalba – lietuvių.
 - Ugdymo forma – dieninė.
 - Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas (su priešmokyklinio ugdymo grupėmis).
 - Darbo režimas – 5 dienų darbo savaitė su 12 val. darbo dienos trukme.
 - Darželis yra Vilniaus savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio vaikų ugdymo institucija, padedanti tėvams vykdyti vaikų ugdymo funkcijas. Ji savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais įstatymais, Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos, steigėjo norminiais teisės aktais ir darželio nuostatais.
 - Vilniaus lopšelis-darželis komplektuojamas vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. gegužės 28 d. sprendimu Nr. 1-57 (2015 m. lapkričio 11 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1-235 redakcija) patvirtintu „Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto Savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašu“.
- Darželis įregistruojamas, perregistruojamas ir išregistruojamas įstatymų nustatyta tvarka.
- Darželio adresas – Trakų g. 12, LT-01132 Vilnius. Tel. (8 5) 262 8805, faks.(8 5) 262 9439, el. p. rastine@gudrutis.vilnius.lm.lt

2. BENDROSIOS NUOSTATOS

Įstaigos savitumas.

Įstaiga įsikūrusi Vilniaus senamiestyje (miesto kultūrinio gyvenimo centre), – įdomios architektūros gyvenamajame 3-jų aukštų name su vitrininiais langais. Numatoma/rekomenduojama netipinė ugdymo(si) aplinka: Trakų gatvė ir jos kiemeliai, Pranciškonų bažnyčia ir jos aplinka, Rūdininkų aikštė, Lietuvos teatro, muzikos ir kino muziejus bei jo skverelis, mokymo įstaigos, parodų salės, Mokytojų namai, bei kita vaikų ugdymui tinkama aplinka. Įstaigoje propaguojamas ugdymas netradicinėse erdvėse - ugdytiniai su pedagogais turi galimybę kasdien keliauti po Vilniaus senamiestį - grožėtis, pažinti, tyrinėti ištisus metus. Rengiame ir dalyvaujame projektuose, renginiuose su Vilniaus pilių valstybinio kultūrinio rezervato direkcija, Vilniaus mokytojų namais, Adomo Mickevičiaus biblioteka ir t.t. Tai sudaro prielaidas tautiškumo pradmenų formavimui(si) ir savo miesto pažinimui per tiesioginį prisilietimą. Vilniaus legendos, sakmės, padavimai ir visa senamiesčio dvasia atgyja meninėje veikloje – miuzikluose (kasmetinis teatrų festivalis „Želektelis“), meninių darbų parodose.

Įstaigoje yra dvi salės - meniniam ugdymui (meninio ugdymo pedagogė su vaikais muzikuoja, improvizuoja, rengia spektaklius (įkurta dainavimo studija „Dainorėliai“) ir judriai veiklai skirta sporto salė (vaikai rytais mankštinasi, vyksta kūno kultūros užsiėmimai, kasmetinė sporto olimpiada, vaikai žaidžia judrius žaidimus). Darželyje įkurta bibliotekėlė, kurioje naudingos literatūros, įvairių metodinių priemonių randa įstaigos bendruomenė.

Įstaigos bendrojo naudojimo patalpos, vitrininiai langai išnaudojami vaikų, tėvų ir pedagogų projektų, švenčių bei renginių eksponavimui. Darželyje rengiamos tėvų-vaikų-pedagogų kūrybinės meno dirbtuvės, tėveliai kviečiami dalyvauti tiek įstaigos, tiek grupės bendruose projektuose. Taipogi vykdomi projektai, ekskursijos, išvykos kurias siūlo patys ugdytiniai, jų šeimos Įstaigos aplinka atliepia tradicinės kultūros dvasią, yra funkcionali, jauki ir skatinanti įvairių vaiko gabumų skleidimąsi. Tokia aplinka sukurama tėvų ir pedagogų bendradarbiavimu.

Vilniaus lopšelis-darželis „Gudrutis“ bendradarbiauja su Vilniaus lopšeliu-darželiu „Krivūle“, Vilniaus lopšeliu-darželiu „Sadute“, Trakų lopšeliu-darželiu „Ežerėlis“, Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinė mokykla (rengiami bendri projektai), Vilniaus Simono Daukanto progimnazija, Vilniaus Jėzuitų gimnazija, Vilniaus savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, Lietuvos dailės muziejumi, Vilniaus pilių valstybiniu kultūriniu rezervatu. Įstaiga turi

tarptautinės ankstyvosios prevencijos programos „Zipio draugai“ metodinio centro Vilniaus mieste statusą: daugumai pedagogų suteikta kvalifikacija dirbti su šia programa, keli pedagogai yra programos konsultantų padėjėjai savanoriai. Įstaiga atvira pedagoginėms mokslo naujienoms: joje dažnai lankosi ir atlieka praktiką, tyrimus, testus/užduotis LEU studentai. Vaikų ugdymo procesas organizuojamas, vadovaujantis lopšelio – darželio „Gudrutis“ ikimokyklinio ugdymo programa ir „Bendrajai priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa“. Nuo 2017 metų Vilniaus lopšelis-darželis „Gudrutis“ yra Vilniaus miesto Naujamiesčio mikrorajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų metodinio būrelio „Spindulys“ metodinis centras, kurio pirmininkė direktoriaus pavaduotoja ugdymui Martyna Komparskienė.

Siekiant pagerinti vaikų mitybą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, įstaiga dalyvauja ES remiamose programose: „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.

Vaikų poreikiai.

Siekiame, kad vaikas darželyje būti saugus, laisvas, mylimas, gerbiamas, pastebėtas ir pripažintas. Šiam tikslui pasiekti pedagogai stebi vaiko individualius poreikius ir ugdydami stengiasi juos patenkinti, aktyviai diskutuoja, ieško sprendimo būdų ir priemonių metodinės grupės susirinkimuose, pedagogų posėdžiuose.

Vilniaus lopšelis-darželis „Gudrutis“ orientuojasi į vaikų poreikių tenkinimą, gebėjimų ugdymą ir naujų atsiradimą, gerbiant vaiko pasirinkimą, tenkinant pagrindinius prigimtinius (saugumo, aktyvumo, žaidimo, bendravimo, savigarbos, saviraiškos) ir specialiuosius (gabių, sutrikimų turinčių bei socialinės atskirties šeimose augančių) vaikų poreikius. Pirmas žingsnis į gabių vaikų ugdymą – vaiko gabumų atpažinimas ir gebėjimų įvertinimas. Įstaigoje į grupes integruojami vaikai, turintys specialiųjų poreikių, jiems sudaromos sąlygos ugdytis pagal jų gebėjimus, galias ir sukurama tinkama ugdymo(si) aplinka, Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams teikiama korekcinė, logopedo pagalba. Individualias vaikų ugdymosi problemas padeda spręsti Vaiko gerovės komisija.

Tėvų ir vietos bendruomenės poreikiai.

Įstaigą lankančių vaikų tėvai vertina ugdymo krypčių (tautiškumo ir socialinio-emocinio kryptingumo) prasmingumą ir naudą vaikui bei realią galimybę (geografinė padėtis, pedagogų kvalifikacija ir kt.) jas kokybiškai realizuoti. Pedagogai, bendradarbiaudami su tėvais, sugebėjo įrodyti šių ugdymo krypčių naudą ir svarbą vaikui ikimokyklinio amžiaus laikotarpiu.

Ypatingas dėmesys skiriamas vaiko adaptacijai. Šiuo laikotarpiu tėvai kviečiami keletą dienų pabūti su vaiku grupėje kelias dienas, pabendrauti su auklėtoja, aptariant savo šeimos ypatumus bei poreikius, pasidalinant pasiūlymais bei pastebėjimais.

Tėvai (globėjai) pripažįstami tiesioginiais ugdymo(si) proceso dalyviais, drauge su pedagogais sprendžiančiais vaiko ugdymo(si) turinio, rezultatų vertinimo klausimus. Drauge su tėvais aptariame vaiko ugdymo(si) tikslus, pasiekimus ir numatome tolimesnius ugdymo(si) žingsnius, taip užtikrindami ugdymo(si) perimamumą bei sėkmę.

Darželio bendruomenė aktyviai dalyvauja Senamiesčio seniūnijos veikloje, puoselėjančioje ir saugančioje kultūrinį paveldą. Kartu su ugdytiniais prisidedame prie organizuojamų renginių ar akcijų, susijusių su architektūrinio paveldo saugojimu. Rengiame aplinkosaugos temomis vaikų darbų parodas, kviečiame bendruomenės narius įsijungti į darželio, miesto, rajono renginius bei šventes.

3. IŠORINĖ ANALIZĖ

Lietuvai įžengus į itin sparčios kaitos, kupiną naujų pokyčių amžių, esminiai dokumentai, reglamentuojantys mokyklos veiklą, kelia naujus reikalavimus ir asmeniui, ir visuomenei, ir ugdymo institucijai – suteikti vaikams kokybišką, įvairiapusį, inovatyvų ugdymą, vykdant tarpinstitucinį bendradarbiavimą, tenkinant kiekvieno vaiko poreikius.

Veiksniai	Galimybės	Grėsmės
Politiniai	Vyriausybės programa ir jos įgyvendinimo priemonės, LR Švietimo pakeitimo įstatymas 2011 m., Valstybės švietimo strategijos 2013–2022 m. nuostatos, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva-2030“, Vilniaus miesto savivaldybės strateginis planas 2016–2018 m. Jie kelia naujus reikalavimus ir asmeniui, ir ugdymo institucijai. Švietimo politika susitelkė į ugdymo kokybę, ugdymo turinio kaitą ir jo prieinamumą kas sąlygoja lopšelio-darželio ugdymo programų atnaujinimą.	Sisteminiai pokyčiai Lietuvoje – demokratinių vertybių susilpnėjimas, socialinės atskirties didėjimas, gyventojų emigracija, darbo rinkos pokyčiai įtakojo šalies politinį gyvenimą bei švietimo sistemą. Nepakankamai modernizuotas pedagogų rengimas.

Ekonominiai	Švietimo finansavimo reforma – galimybė užtikrinanti geresnį lopšelio-darželio paslaugų prieinamumą ir kokybę. Nuo 2002 m. nuolat didėjo švietimui skiriamos lėšos, valstybės, savivaldybės biudžete. Įstatymiškai įtvirtintos švietimo finansavimo nuostatos (mokinio krepšelio), atskleidžia valstybės požiūrį į švietimą svarbą. ES fondų projektų, programų lėšos – galimybė modernizuoti ir renovuoti įstaigą, atnaujinant edukacines erdves ir patį įstaigos pastatą. Nuo 2017 m. Vilniaus mieste padidinti ikimokyklinių įstaigų auklėtojų ir priešmokyklinio ugdymo specialistų atlyginimai.	Valstybės teikiamas finansavimas neatitinka įstaigos poreikių. Valstybės ir savivaldybės lėšų pakanka lopšeliui-darželiui išlaikyti, bet ne jam renovuoti, at(si)naujinti. Įstaigos personalas neturi pakankamai įgūdžių rengti paraiškas ES projektams. Pedagogų padėjėjų atlyginimas neproporcingas miesto ekonominio išsivystymo lygiui. Ekonomikos augimas sostinėje padidina atvykusių skaičių, o tuo pačiu ir nepatekusių į ikimokyklinio ugdymo įstaigas vaikų skaičių (didinamas vaikų skaičius grupėse, nuo to kenčia ugdymo kokybė).
Socialiniai ir demografiniai	Vilniuje sudarytos galimybės grupėje aktyvios ugdomosios veiklos metu dirbti dviem pedagogams – gerėja vaikų ugdymo kokybė, pedagogams atsiveria naujos galimybės kūrybiškai realizuoti save profesinėje srityje. Naujų migrantų antplūdis sąlygoja migrantų vaikų skaičiaus padidėjimą – auga vaikų socializacija. Teikiamomis paslaugomis domisi šeimos iš kitos kalbinės aplinkos - vaikai sėkmingai išmoksta valstybinę kalbą ir ateityje lengviau integruosis į Lietuvos gyvenimą.	Įstaigai stinga ikimokyklinio ugdymo pedagogų specialistų, dirba kitų sričių atstovai. Vyksta pedagogų kaita, konkuruojama su nevalstybinėmis ugdymo įstaigomis – tai neigiamai atsiliepia ugdymo proceso kokybei. Didėjant imigracijai, pedagogai dar nėra tinkamai tam pasiruošę – atsiranda poreikis pedagogams susipažinti su kitų tautų kultūroms, bei mokėti anglų ar kt. kalbas.

Technologiniai	Diegiamos informacinės technologijos keičia ugdymo/si sampratą. Informacinės technologijos leidžia teikti neribotą informaciją, bei inovatyviai planuoti ugdymo(si) procesą, atveria naujas galimybes kūrybiškai organizuoti patį ugdymo procesą.	Vyresnio amžiaus pedagogai sunkiai įsisavina naujas technologijas. Neracionalus informacinių technologijų naudojimas (televizoriaus, kompiuterio, kompiuterinių žaidimų) kelia grėsmę ugdytinių tiek fizinei, tiek psichinei sveikatai.
Edukaciniai	Keičiantis pedagogų mąstymui ir orientuojantis į individualius vaiko poreikius, augant jų kompetencijai, atsiranda didesnė ugdymo(si) programų įvairovė, taikomi šiuolaikiniai ugdymo metodai, diegiamos inovacijos. Dažniau naudojamos šiuolaikinės technologijos tampa neatsiejama ugdymo proceso dalimi. Pedagogai noriai dalijasi savo veiklos patirtimi ir kelia savo kvalifikaciją. Didėja ugdytinių, dalyvaujančių įvairiuose konkursuose ir kitoje veikloje skaičius.	Didėja vaikų, turinčių sutrikimų (ypač elgesio ir emocijų) skaičius, bet grupėse vis dar nėra mokytojų padėjėjų (specialistų) etatų. Ugdymosi aplinkos nepritaikytos visapusiškai specialiujų poreikių vaikų ugdymui. Taipogi padaugėjo vaikų turinčių kalbos ir komunikacijos sutrikimų, bei kitų sveikatos sutrikimų – tinkamai individualizuoti ugdymo procesą, organizuoti spec. Ugdymą dažnai nėra galimybių, nes nėra specialistų teikiančių kompleksinę pagalbą.

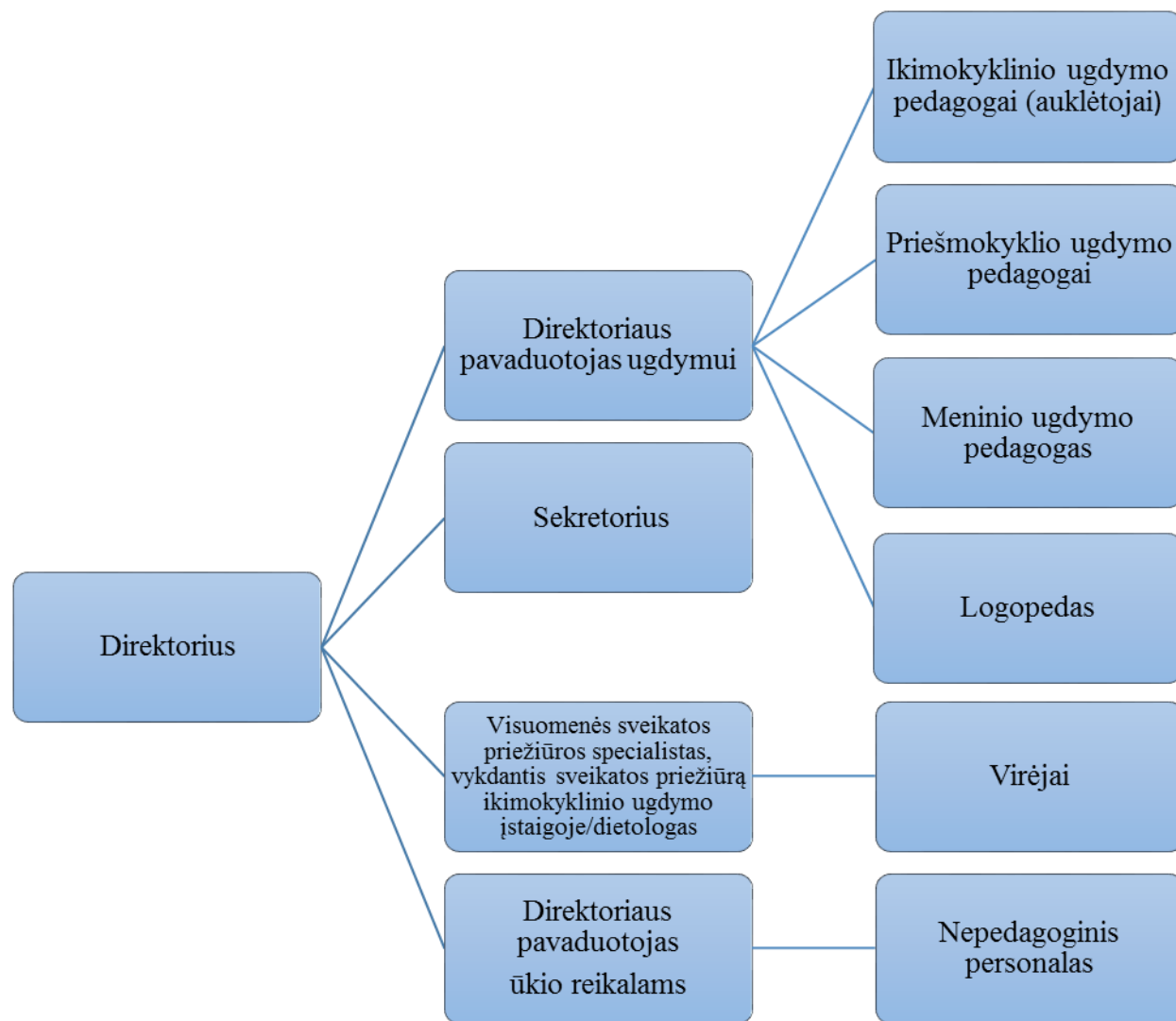
4. VIDINĖ ANALIZĖ

4.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

Vilniaus lopšelis-darželis „Gudrutis“ savo veiklą organizuoja vadovaudamasis Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vyriausybės nutarimais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Mero potvarkiais, Administracijos direktoriaus įsakymais, Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus įsakymais, įstaigos nuostatais, veiklos programa, įstaigos darbo ir tvarkos taisyklėmis, lopšelio-darželio direktoriaus įsakymais, savivaldos institucijų (Įstaigos tarybos, Pedagogų tarybos, Darbo tarybos) sprendimais, Vaiko gerovės komisijos, Pedagogų atestacinės komisijos nutarimais.

Vilniaus lopšelio-darželio „Gudrutis“ struktūrą sudaro (1 pav.):

1. Administracija – direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.
2. Pedagogai – grupių auklėtojos, priešmokyklinio ugdymo pedagogės, meninio ugdymo pedagogė, logopedė.
3. Dietistė ir sveikatos priežiūros specialistė koordinuoja vaikų maitinimo bei sanitarinio-higieninio režimo organizavimą.
4. Aptarnaujantis personalas – auklėtojų padėjėjos, virėjos, valytoja, skalbėja, pastatų ir statinių priežiūros darbininkas, sargai, kiemsargis - rūpinasi įstaigos patalpų švara ir higiena, organizuoja ir vykdo pastatų, inventoriaus, ugdymo priemonių priežiūrą bei apsaugą.



1. pav. Organizacinė valdymo struktūra

Įstaigai vadovauja direktorius. Jis skiriamas į pareigas atviro konkurso būdu ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos teisės aktų nustatyta tvarka. Direktorius atsako už vadybinių funkcijų paskirstymą, už įstatymų ir etikos normų laikymąsi, už lopšelio-darželio veiklos rezultatus ir visą įstaigos veiklą.

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja metodinį darbą darželyje, analizuoja ir vertina ugdymo procesą įstaigoje, ugdymo rezultatus, teikia profesinę pagalbą pedagogams ugdymo proceso ir kitos veiklos organizavimo bei tobulinimo klausimais, stebi, analizuoja ir apibendrina pedagogų veiklą, inicijuoja ugdymo programų ir projektų, ugdymo priemonių rengimą, naujų ugdymo formų ir metodų įgyvendinimą.

Direktoriaus pavaduotoja ūkiui vadovauja materialiniam aprūpinimui, jai pavaldus lopšelio-darželio aptarnaujantis personalas.

Informacija apie darželio vadovus pateikiame 1 lentelėje.

Duomenys apie darželio vadovus.

1 lentelė

Vardas, pavardė	Pareigybė	Vadybinė kvalifikacinė kategorija
Audra Tomonienė	Direktorė	II vadybinė.
Martyna Komparskienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	-
Snieguolė Suchockaja	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	-

Vilniaus lopšelyje-darželyje „Gudrutis“ veikia šios savivaldos institucijos:

Darželio taryba – aukščiausia savivaldos institucija, telkianti tėvus (globėjus) ir pedagogus svarbiausiems įstaigos tikslams ir uždaviniams įgyvendinti, kurią sudaro 8 nariai (4 pedagogai ir 4 ugdytinių tėvai).

Lopšelio-darželio pedagogų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija. Ją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui bei visi lopšelyje-darželyje dirbantys pedagogai, sveikatos priežiūros specialistai bei kiti ugdymą organizuojantys darbuotojai.

Darbo taryba – darbuotojų renkamas organas, atstovaujantis darbuotojų interesams profesiniais, darbo, ekonominiais ir socialiniais klausimais. Lopšelio-darželio Darbo tarybą sudaro 3 darbuotojų atstovai.

Įstaigoje nuolat veikia Vaiko gerovės komisija, Pedagogų ir pagalbos vaikui specialistų atestacijos komisija, Metodinė grupė. Aktualioms užduotims vykdyti sudaromos grupės arba komisijos: Ikimokyklinės programos rengimo, Strateginio planavimo ir priežiūros, Veiklos kokybės įsivertinimo, Renginių, inventorizacijos, Viešųjų pirkimų ir kitos.

4.2. Žmonių ištekliai

Žmogiškieji ištekliai yra svarbiausias šaltinis, įgyvendinant išsikeltus strateginius tikslus.

4.2.1. Ugdytiniai

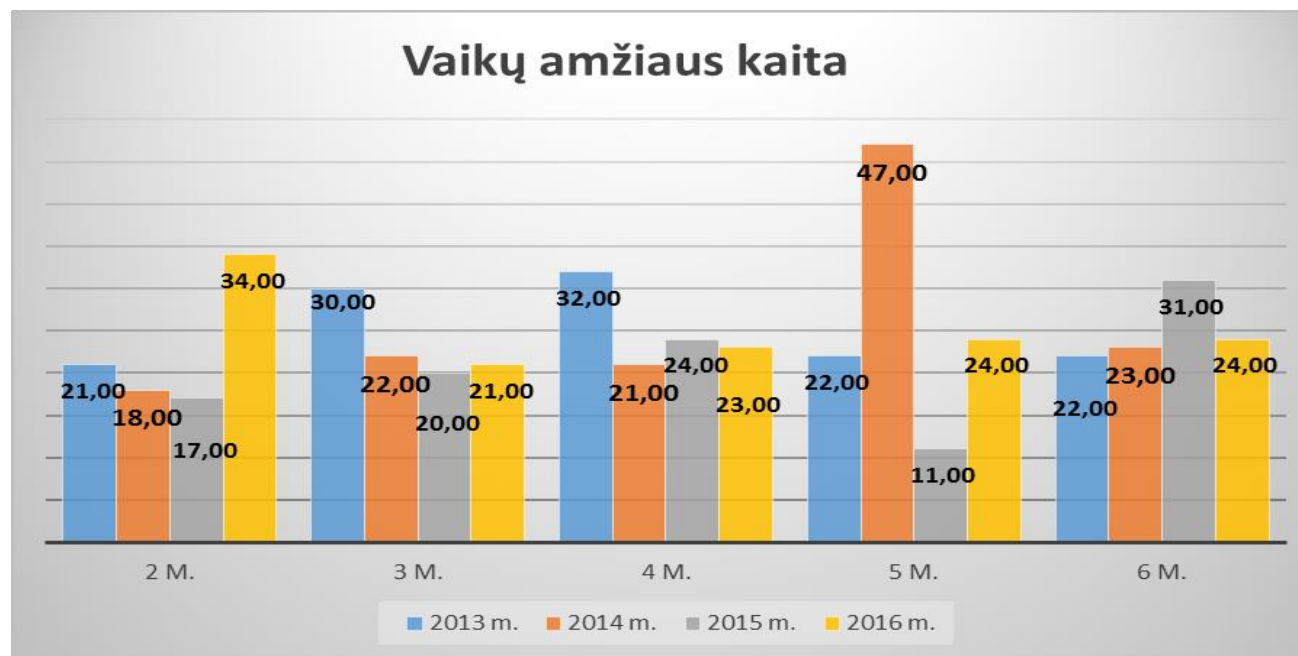
Darželį lanko virš šimto vaikų. Vaikų skaičiaus kaita per paskutiniuosius trejus metus pateikta 2-oje lentelėje.

Vaikų skaičiaus kaita.

2 lentelė

Metai	2013	2014	2015	2016
Vaikų skaičius	127	131	103	126

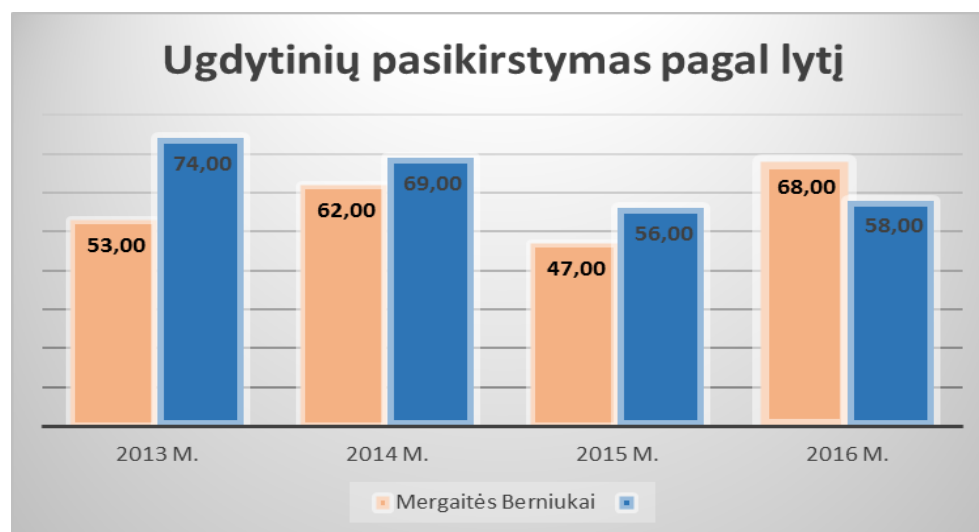
Iš pateiktų duomenų 2-oje lentelėje matyti, kad vaikų skaičius šiek tiek kinta. Tai įtakoja vaikų amžiaus kaita – ankstesniais metais darželį, kas keturi metai darželyje komplektuojamos dvi lopšelio amžiaus grupės, todėl bendras vaikų skaičius sumažėja. Vaikų kaita pagal amžių pateikta 1-ame paveikslėlyje.



2 pav. Vaikų amžiaus kaita (%).

Duomenys, pateikti 2-ame paveikslėlyje, rodo, kad 2015 metais lopšelio grupę lankė 17%, o 2016 metais lopšelinio amžiaus vaikų padaugėjo net iki 34% . 2013 m. ir 2014 m. lopšelinio amžiaus vaikų skaičius buvo panašus. Mažiausiai kito šešiamečių skaičius. Penkiamečių 2014 metais padaugėjo iki 47 % , o 2015 metais sumažėjo net iki 11 lyginant su 2014 metų duomenimis, tokio skirtumo priežastis, kad 2015 m. įstaigoje veikė viena tokio amžiaus grupė, o 2014 m. veikė 2 grupės. Didžiausias trimečių vaikų skaičius buvo 2013 metais net – 30 %, 2014 metais šis skaičius sumažėjo 21 % , o 2015 m. ir 2016 m mažai pakito - padidėjo vos 2% ir 3% nei 2014 metais.

Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai 2013 metais sudarė 22 % visų darželio vaikų. Ženkliai šių vaikų skaičius išaugo 2015 metais – net iki 31 %. Tais metais darželyje veikė dvi priešmokyklinio ugdymo grupės. 2014 metais buvo suformuota viena priešmokyklinio ugdymo grupė, kurios vaikai sudarė 25,9% visų tais metais darželį lankančių vaikų ir 2016 m. taipogi buvo viena priešmokyklinio ugdymo grupė – 24 %.



3 pav. Ugdytinių pasiskirstymas pagal lytį (%).

Pažvelgę į 3-ą paveikslėlį, aiškiai matome, kad berniukų nuo 2013 m. iki 2015 m. lankė darželį daugiau nei mergaičių, o 2016 metais situacija pasikeitė ir berniukų šiek tiek sumažėjo – mergaičių daugiau negu berniukų 10%. Tai įtakoja vaikų ugdomosios veiklos planavimą bei ugdymo individualizavimą.

Lankytų ir praleistų dienų skaičiaus kaita

3 lentelė

Metai	Lankytos dienos	Sąlyginai lankytos dienos vienam vaikui	Nelankytos dienos	Sąlyginai nelankytos dienos vienam vaikui
2013 m.	17848	141	12541	98,7
2014 m.	16027	122,3	12467	95,1
2015 m.	16969	164,7	11077	107,5
2016 m.	17364	137,8	2804	78

Duomenys, pateikti 3-oje lentelėje rodo, kad 2016 m. vaikų lankomumas padidėjo, nes tais metais pradėjo lankyti dvi gausios lopšelinio amžiaus grupės.

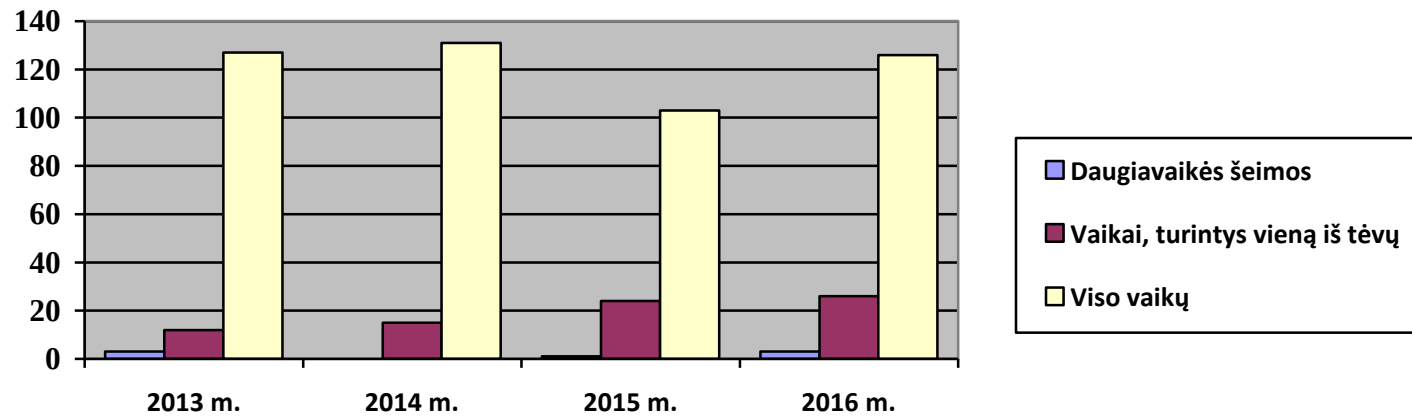
Išvados

- Ugdytinių skaičius vidurkis per pastaruosius ketverius metus yra apie 122 vaikų.
- Nuo 2013 m. iki 2015 m. įstaigą daugiau lankė berniukų, o 2016 m. – mergaičių.
- 2016 m. vaikų lankomumas pagerėjo.

4.2.2 Tėvai.

Dauguma tėvų noriai įsijungia į ugdomąjį procesą ir bendrų sprendimų priėmimą, aktyviai dalyvauja kuriant aplinką, įgyvendinant ir inicijuojant projektus, teikia siūlymus dėl įstaigos veiklos organizavimo ir gerinimo. Tėvų atstovai dalyvauja lopšelio-darželio savivaldos institucijų veikloje, vaikų ugdymo procese, gauna informaciją apie vaiko ugdymo(si) sąlygas ir rezultatus. Didžioji dauguma ugdytinių gyvena ir auga pilnose šeimose.

Tėvai bendradarbiauja su pedagogais ir kitais specialistais, sprendžiant vaiko ugdymo ir priežiūros klausimus, padeda sudaryti reikiamas sąlygas vaiko fizinei, protinei, dvasinei, dorovinei, socialinei raidai.



4 pav. Ugdytinių tėvų šeimyninė padėtis.

Analizuojant šeimų socialinę padėtį, buvo įvertinta šeimos sudėtis – pilnos ar daugiavaikės šeimos. Iš 4 paveikslo matome, kad įstaigoje vyrauja šeimos, auginančios 1-2 vaikus, didėja daugiavaikių šeimų. Vaikų, turinčių tik vieną iš tėvų, įstaigoje yra labai mažai.

Materialinė šeimų padėtis yra gera. Socialinę pašalpą 2014 m. gavo tik viena šeima, kitais metais šeimų, gaunančių socialinę pašalpą, nebuvo.

Išvados

- Lopšelyje-darželyje „Gudrutis“ daugumos šeimų socialinė padėtis yra gera, daugėja pilnų daugiavaikių šeimų, yra ir nepilnų – dėl to išlieka socialinės pagalbos šeimai poreikis.
- Tėvai pageidauja, kad lopšelis-darželis ne tik laiduotų vaiko saugą ir sveikatą, bet užtikrintų kokybišką ir visapusišką vaikų ugdymą.

4.2.3. Ugdytojai

Istaigoje dirba 32 darbuotojai, iš jų 13 **pedagogų**: 10 ikimokyklinio ugdymo pedagogų, 1 priešmokyklinio ugdymo pedagogas, 1 logopedas, 1 meninio ugdymo pedagogas.

Administracijos atstovai–3, vienas iš jų įgijęs aukštąjį universitetinį išsilavinimą, 1 aukštąjį neuniversitetinį išsilavinimą, 1 – baigęs edukologijos magistro studijas.

Direktorius turi II vadybinę kategoriją, pedagoginio darbo stažas metai 33, vadybinio darbo stažas – 10.

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui vadybinės kategorijos neturi, pedagoginio darbo stažas 19 metų, vadovauja antrus metus, turi mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją.

Pedagogų išsilavinimas

4 lentelė

Įgytas išsilavinimas						
	Iš viso darbuotojų	Aukštasis	Iš jų ikimokyklinio ugd. specialybės	Aukštesnysis	Iš jų ikimokyklinio ugd. specialybės	Vidurinis
	15	14	12	1	-	-

Direktorius	1	1	1	-	-	-
Direkt. pav. ugdymui	1	1	1	-	-	-
Auklėtojas	11	11	10	-	-	-
Meninio ugd. pedagogas	1	-	-	1	-	-
Logopedas	1	1	-	-	-	-

Aukštąjį išsilavinimą yra įgiję 11 auklėtojų ir logopedas, aukštesnįjį išsilavinimą – meninio ugdymo pedagogas.

Pedagogų kvalifikacija

5 lentelė

Metai	Auklėtojas	Vyresnysis auklėtojas	Auklėtojas metodininkas	Auklėtojas ekspertas
2013	2	4	2	1
2014	2	4	2	1
2015	1	6	2	-
2016	2	5	2	-

Lopšelyje-darželyje 2013 m. m. ir 2014 m. m. dirbo 13 pedagogų, o 2015m. m. ir 2016 m. m. – 12 pedagogai. Pagal išsilavinimą beveik visi įstaigoje dirbantys pedagogai buvo su aukštesniu universitetiniu išsilavinimu (94,3%) (4 lent.), o su aukštesniu išsilavinimu (6,7%).

Pagal kvalifikaciją, 2013 m. m. ir 2014 m. m. ir dauguma lopšelio-darželio auklėtojų apsigynę vyresniosios auklėtojos kategoriją (40 %), auklėtojos-metodininkės ir auklėtojos kategoriją turi (20%) (5 lent). ir viena priešmokyklinio ugdymo pedagogė įgijo mokytojos-ekspertės kvalifikacinę kategoriją. 2015 m. m. 2016 m. auklėtojų įgyjusių vyresniosios auklėtojos kategoriją dirbo (66,7% ir 55,56%), auklėtojos-metodininkės dirbo tiek pat (22,2 %).

Auklėtojų ir priešmokyklinio ugdymo pedagogo darbo stažas

6 lentelė

Metai	Iki 4 metų	Nuo 4-10 metų	Nuo 10-15 metų	15 metų ir daugiau
2013	1	3	1	5
2014	-	3	1	5
2015	-	4	1	4
2016	2	1	-	6

Iš duomenų 6 lentelėje matome, kad pedagogų pasiskirstymas pagal darbo stažą pastaraisiais metais mažai kito, didžiąją daugumą sudarė patyrę specialistai. Jų darbo stažas siekia daugiau nei 15 m., 2016 m. į pedagogių kolektyvą įsijungė dvi jaunos specialistės, kurių darbo stažas mažesnis nei 4 m. Jaunų žmonių įsiliejimas į įstaigos veiklą įnešė entuziazmo, šiuolaikiškesnio požiūrio į ugdymą.

Direktoriaus pedagoginis darbo stažas – 33 metai, išsilavinimas – aukštasis universitetinis, ikimokyklinio magistras, įgyta 2 vadybinė kvalifikacinė ir auklėtojo metodininko kvalifikacinė kategorijos. Direktoriaus pavaduotojos ugdymui pedagoginio darbo stažas – 19 metų, išsilavinimas – aukštasis universitetinis, įgyta auklėtojo metodininko kvalifikacinė kategorija.

Lopšelio-darželio kolektyvas darbštus ir darnus. Svarbiausias sėkmingo darbo garantas – geras mikroklimatas, bendradarbiavimas ir dalijimasis gerąja darbo patirtimi. Ryškios pedagogų pastangos dalyvauti įvairiuose saviraiškos, kvalifikacijos tobulinimo renginiuose lopšelyje-darželyje, kitose švietimo įstaigose, miesto, respublikos renginiuose.

Pedagogai nuolat tobulina savo kvalifikaciją Pedagogų profesinės raidos centro, Lietuvos vaikų ir jaunimo centro, Mokymo ir informacijos centro, VšĮ „Vaiko labai“, Profesinių kompetencijų tobulinimo centro, bei kt. rengiamuose seminaruose, metodiniuose užsiėsimuose, parodose bei konkursuose.

Analizuojant pedagogų amžiaus kaitą tarp 2013-2016 m. m. stebima, kad daugiausia dirba 40-44 metų pedagogai.

Auklėtojų ir priešmokyklinio ugdymo pedagogo amžius

7 lentelė

	Pedagogų amžius	Iki 25m.	26-29m.	30-39m.	40-44m.	45-49m.	50-54m.	55-59m.	60-64m.	Virš 65m.
Metai	2013 m .	1	2	-	4	2	1	-	-	-
	2014 m.	-	1	2	3	2	-	1	-	-
	2015 m.	-	1	3	3	2	-	1	-	-
	2016 m.	1	1	1	2	2	-	2	1	-

Išvados

- Dauguma įstaigos pedagogų įgiję universitetinį aukštąjį išsilavinimą

- Daugelis įstaigos pedagogų turi ikimokyklinio ugdymo vyresniojo auklėtojo kvalifikacinę kategoriją.
- Įstaigoje pedagogų amžius vyrauja nuo 26 iki 49 m.

4.2.4. Personalias

Aplinkos personalas: direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams – 1, sekretorius – 1, slaugytojas – 1, sandėlininkas – 1, auklėtojų padėjėjai – 6, virėjai – 2, skalbėjas – 1, valytoja – 1, sargai – 3, statinių priežiūros darbininkas – 1.

Duomenys apie pedagoginius darbuotojus

8 lentelė

Pedagoginių darbuotojų skaičius 2016-09-01 duomenimis	Amžiaus vidurkis	Stažo įstaigoje vidurkis
13	44	8 metų

Duomenys apie aptarnaujantį personalą

9 lentelė

Aptarnaujančio personalo skaičius 2016-09-01 duomenimis	Amžiaus vidurkis	Stažo įstaigoje vidurkis
16	54	12 metų

Personalo kaita

Peržiūrėjus ir išanalizavus darbuotojų asmens bylas nustatyta, kad per ketverius metus keitėsi tik auklėtojo padėjėjas ir sekretorius.

Išvados

- Lopšelyje-darželyje dirba 16 aptarnaujančio personalo darbuotojų, 13 pedagoginių darbuotojų.
- Visų darbuotojų amžiaus vidurkis – 49 metai. Personalo kaita nedidelė.

4.3. Planavimo struktūra

- Lopšelio-darželio strateginis planas;
- Lopšelio-darželio kasmetiniai veiklos planai;
- Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa „Gudrutis“;
- Bendrojo priešmokyklinio ugdymo ir ugdymo(si) programa;
- Tarptautinė vaikų socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“;
- Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programa;
- Ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių metiniai ir teminiai veiklos planai savaitei;
- Metinės veiklos planai;
- Vaiko gerovės komisijos metinis veiklos planas;
- Logopedo veiklos metinis veiklos planas;
- Meninio ugdymo metinis veiklos planas;
- Pirkimų planas;
- Visuomenės sveikatos priežiūros specialistės /dietistės veiklos planas.

Planams sukurti sudaromos darbo grupės, o atskirais atvejais pasiūlymai ir idėjos planams teikiami įvairių susirinkimų ir pasitarimų metu. Strateginiam planui ir metiniam veiklos planui sudaryti renkamos darbo grupės, o jų sudėtis patvirtinama direktoriaus įsakymu. Įstaigos strateginis planas, metinis veiklos planas teikiami Darželio tarybos pritarimui ir tvirtinami direktoriaus įsakymu.

Ikimokyklinis ugdymas vyksta pagal įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Gudrutis“. Programos turinys orientuotas į vaikų visapusišką ugdymą(si), būtinausių vaiko poreikių tenkinimą.

Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą“, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V - 779. Priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinama tarptautinė socialinių įgūdžių ugdymo programa „Žipio draugai“.

Planai ir programos derinami, siekiant dermės, tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių. Planavimo formos ir procedūros nuolatos tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos įstaigos bendruomenės įsitraukimo į patį planavimo procesą. Su strateginiu planu ir metiniu veiklos planu darželio bendruomenė supažindinama darbuotojų ir tėvų visuotiniuose bendruomenės susirinkimuose.

Išvados

- Lopšelio-darželio strateginis planas, metiniai veiklos planai ir ugdymo programa dera tarpusavyje ir užtikrina ugdymo turinio dermę.
- Įstaigos bendruomenė aktyviai dalyvauja rengiant metinius veiklos planus, juos koreguoja atsižvelgiant į veiklos prioritetus ir bendruomenės lūkesčius. Metiniai veiklos planai derinami su Darželio taryba. Į planavimo struktūrą yra įtraukiama kuo daugiau bendruomenės narių.
- Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Gudrutis“ tenkina ugdytinių poreikius ir tėvų lūkesčius. Ugdymo turinys planuojamas vadovaujantis „Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis“ bei atsižvelgiant į vaikų pasiekimus.

4.4. Finansiniai ištekliai

Lopšelio-darželio finansinius išteklius sudaro: valstybės biudžeto lėšos – „Mokinio krepšelis“, Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšos, ugdytinių tėvų lėšos, skirtos ugdymo procesui gerinti, materialinės bazės gerinimui bei stiprinimui naudojamos finansinės lėšos gautos iš 2 proc. labdaros paramos lėšų.

Lėšos planuojamos racionaliai, naudojamos tolygiai. Sprendimai derinami su lopšelio-darželio bendruomene, savivaldos institucijomis.

Bendruomenė išsamiai ir sistemingai informuojama apie gaunamas lėšas, įstaigos išlaidas. Apie įstaigos finansinę būklę atsiskaitoma: įstaigos tarybos ir pedagogų tarybos posėdžiuose, grupių tėvų susirinkimuose, bendruomenės informaciniame stende ir įstaigos internetinėje svetainėje.

Išvados

- Lopšelio-darželio bendruomenės nariai dalyvauja planuojant lėšas ir nuolat informuojami apie jų panaudojimą.
- Nuo 2004 metų materialinės bazės gerinimui naudojamos finansinės lėšos gaunamos iš mokesčių mokėtojų 2 proc. labdaros paramos fondo lėšų.

4.5. Vidinė įsivertinimo sistema

Lopšelio-darželio veiklos kontrolė planuojama metams ir grindžiama išorės ir vidaus norminių teisės aktų nustatyta tvarka. Kontrolės funkcijas atlieka lopšelio-darželio vadovybė, savivaldos institucijos. Pagrindiniai vidaus dokumentai, pagal kuriuos vykdoma veiklos kontrolė, yra lopšelio-darželio nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, pareigybių aprašymai. Pedagoginės veiklos priežiūros planui pritaria metodinė taryba, priežiūrą vykdo paskirti asmenys, apie veiklą informuojama metodiniuose pasitarimuose. Vaikų ugdymo pasiekimai vertinami du kartus metuose (rudenį iki spalio 15 d. ir pavasarį iki gegužės 15 d.) pagal ugdymo sritis ir kompetencijas. Pedagogai grupių veiklos ataskaitas teikia metodinei tarybai, jų pagrindu mokslo metų pabaigoje rengiama lopšelio-darželio veiklos ataskaita. Veiklos planai, ugdymo programos, viešųjų pirkimų planai, viešųjų pirkimų ataskaitos, metinės veiklos ataskaitos skelbiami darželio interneto svetainėje, prieinami visuomenei.

Kokybės tobulinimas yra būtina sąlyga siekti ir įgyvendinti įstaigos viziją ir gerinti veiklos rezultatus. Todėl lopšelio-darželio bendruomenė, norėdama tobulinti įstaigos veiklą bei siekdama ugdymo kokybės, nutarė įsivertinti veiklą – atlikti įsivertinimą „Mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė“. Atlikus tyrimą paaiškėjo, kad įstaigą lankančių vaikų tėveliai yra patenkinti bendravimu ir bendradarbiavimu darželyje, 94 %

nurodė, kad gauna reikalingą su vaiko ugdymu susijusią informaciją, 84 % atsakė, kad sulaukia pagalbos iš bendruomenės narių. Darbuotojai jaučia tarpusavio bendravimo ir bendradarbiavimo trukumą, teigiamai įvertina laiku gaunamą reikiamą darbui informaciją ir bendruomenės narių pagalbą.

Atliekamas vidinis įsivertinimas įstaigoje, taikant anketavimo metodą, kuris padeda išryškinti įstaigos stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertinti savo veiklos kokybę ir išrinkti prioritetus, ką galėtume pagerinti savo profesinėje veikloje.

Vaikų ugdymo pasiekimai vertinami du kartus metuose (rudenį iki spalio 15 d. ir pavasarį iki gegužės 15 d.) pagal ugdymo sritis. Pedagogai grupių veiklos ataskaitas teikia metodinei tarybai (gruodžio ir gegužės mėn.), jų pagrindu mokslo metų pabaigoje rengiama lopšelio-darželio veiklos ataskaita. Veiklos planai, ugdymo programos, viešųjų pirkimų planai, viešųjų pirkimų ataskaitos, metinės veiklos ataskaitos skelbiami darželio interneto svetainėje, prieinami visuomenei.

Platusis vidinis įsivertinimas atliekamas kasmet pagal patvirtintą metodiką. Atliekant vidinį įsivertinimą, dalyvauja visa įstaigos bendruomenė. Pagilintas vidinis įsivertinimas atliekamas pagal poreikį, tiriant pasirinktą sritį, tyrimų, anketavimo bei diskusijų būdais.

Lopšelio-darželio higieninę ir maisto kokybės priežiūrą vykdo Vilniaus miesto valstybinė maisto ir veterinarinė tarnyba bei Vilniaus miesto visuomenės sveikatos centras. Kasmet atliekamas Darželio maisto gamybos cecho vidinis įsivertinimas pagal geros higienos praktikos normas. Nuolatinę pastato techninę priežiūrą vykdo atsakingi darželio darbuotojai, kartą metuose priežiūrą atlieka Daugiabučių Namų Savininkų Bendrijos Trakų g. 12 specialistas.

Išvados

- Vidinis įsivertinimas padėjo įvertinti teigiamus ypatumus ir problemiškas sritis.
- Ugdytinių tėveliai patenkinti bendravimu ir bendradarbiavimu.
- Darbuotojai gauna darbui reikiamą informaciją ir pagalbą.

4.6. Ryšių sistema.

Fiksuoto telefono ryšio paslaugas įstaigai teikia AB „Telia“, interneto ryšį ir kompiuterinę programinę įrangą prižiūri Vidaus reikalų ministerijos valstybės įmonė „Infostruktūra“, saugaus valstybinio duomenų perdavimo tinklo operatorius. Skubi informacija perduodama el. paštu. Šiuo metu įstaigoje kompiuterizuota 5 darbo vietų (prijungtų prie interneto). Žinios apie įstaigos veiklą visuomenei ir tėvams skelbiamos Vilniaus miesto savivaldybės interneto portale www.vilnius.lt, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros projekto interneto portale www.ikimokyklinis.lt ir darželio interneto svetainėje <http://www.gudrutis.vilnius.lm.lt/>.

Lopšelis-darželis bendradarbiauja su jo veikla susijusiais juridiniais ir fiziniais asmenimis, vietos bendruomenės nariais, Lietuvos ir Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų asociacijomis, Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų metodine taryba, metodiniu būreliu „Spindulys“, viešąja įstaiga „Vaiko labui“, saugaus eismo mokykla ir kitomis organizacijomis, dalyvauja įvairiose programose ir projektuose. Pastaraisiais metais pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Vilniaus lopšeliu-darželiu „Krivūlė“, Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinė mokykla, Simono Daukanto progimnazija, Jėzuitų gimnazija, Vilniaus universitetu, Lietuvos dailės muziejumi, Vilniaus miesto visuomenės sveikatos biuru, Vilniaus apskrities Adomo Mickevičiaus viešąja biblioteka, Vilniaus kolegija, Vilniaus pilių valstybinio kultūrinio rezervato direkcija. Esame Vilniaus Naujamiesčio mikrorajono ikimokyklinių įstaigų metodinio būrelio „Spindulys“ metodinis centras.

Išvados

- Lopšelis-darželis siekia būti atviras visuomenei informacinėje erdvėje. Šiuolaikinės informacinės technologijos naudojamos ugdymo proceso pajavairinti ir kokybei gerinti. Sukurta internetinė svetainė atitinka LR Vyriausybės nutarimo Nr. 480 „Dėl bendrųjų reikalavimų valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainėms aprašo patvirtinimo“ aktualią redakciją.

- Lopšelyje-darželyje virtuali aplinka prieinama visoms bendruomenės narių grupėms, sukurta gerai veikianti tėvų ir kitų asmenų informavimo sistema. Pedagogai sėkmingai naudoja IKT technologijas.
- Įstaiga palaiko glaudžius ryšius su daugeliu įstaigų, kad kuo daugiau ir kokybiškiau galėtų tenkinti vaikų poreikius.

5. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

10 lentelė

2016 metų SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė:	
STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Lopšelio-darželio veikla stabili, atvira, turi ryškius veiklos prioritetus (viziją, misiją, strategiją), nuolat tobulinama. Lopšelio-darželio savivaldoje dalyvauja tėvai. Dirba kompetentingi, kvalifikuoti ir nuolat tobulėjantys pedagogai. Vadovai inicijuoja ir skatina inovacijų diegimą, pedagogams sudaromos sąlygos maksimaliai išnaudoti savo gebėjimus darbe. Atnaujinta lopšelio-darželio „Gudrutis“ ikimokyklinio ugdymo programa, kuri atitinka vaiko amžių, poreikius, interesus. Pedagogai kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia naujoves. Rengiami ir įgyvendinami nacionaliniai bei tarptautiniai projektai,	Daugėja vaikų su specialiaisiais ugdymosi poreikiais, lopšelyje-darželyje neteikiama specialiojo pedagogo, psichologo pagalba. Nepakankamai išplėtota Vaiko gerovės komisijos veikla, teikiant pagalbą socialinės rizikos šeimoms. Neefektyviai veikia įstaigos stebėsenos, vertinimo ir įsivertinimo sistema. Lopšelio-darželio bendruomenė sunkiai įsitraukia į vadybos procesus. Trūksta idėjų vaikų fizinį aktyvumą skatinančių veiklų organizavimui. Būtinai įstaigos santechninės įrangos ir stogo remontas. Neturime teritorijos, kurioje galėtume įsirengti laiko žaidimų aikšteles vaikams. Pagal atlikto giluminio vidaus įsivertinimo tyrimo išvadas pedagogai mano, kad mikroklimatas įstaigoje nėra pakankamai palankus.

dalyvaujama savivaldybės organizuojamuose projektuose. Ištaigos pedagogai aktyviai dalyvauja tarptautinėje programoje ikimokyklinio ugdymo įstaigoms „Zipio draugai“. Igyvendinama specialiųjų poreikių vaikų integracija. Įstaigoje dirba logopedas. Pagal atlikto giluminio vidaus įsivertinimo tyrimo išvadas įstaigoje vaikų tėvelius/globėjus tenkina bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė, taipogi paaiškėjo, kad tėveliai/globėjai teigia, jog įstaigoje sudarytos tinkamos sąlygos vaikams įgyti sėkmingo bendravimo ir bendradarbiavimo pradmenis. Geri ryšiai su socialiniais partneriais.	
GALIMYBĖS Tobulinti edukacines aplinkas. Puoselėti ir išlaikyti įstaigos tradicijas. Išnaudoti projektinės veiklos teikiamas galimybes bendruomeniškumo, tautiškumo, etninės kultūros, pilietiškumo ugdymui. Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas, kompiuterinio raštingumo tobulinimas. Skatinti darbuotojų iniciatyvumą, kūrybiškumą naudojant turimus	GRĖSMĖS Jaučiamas ikimokyklinio ugdymo pedagogų stygius. Nepakankamas lėšų turėjimas trukdo atnaujinti ugdymo priemones, baldus, įsigyti modernią įrangą. Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų.

resursus. Efektyviai naudojant gaunamas lėšas, kurti funkcionalias edukacines aplinkas, turtinti ir atnaujinti įstaigos aplinką. Kviesti į įstaigą specialistus, konsultuojančius kaip dirbti su spec. poreikius turinčiais vaikais, vykdančius konsultacijas tėvams. Dalyvauti pedagoginės psichologinės tarnybos organizuojamuose mokymosi ir paskaitose apie spec. poreikių vaikų ugdymą. Skirti spec. poreikius turintiems vaikams ikimokyklinio ugdymo auklėtojo padėjėją. Tėvų ir rėmėjų parama, 2 % pajamų mokesčio parama. Pedagogų profesinis tobulėjimas leis siekti geresnių ugdymo rezultatų bei tenkinti individualius ugdytinių poreikius. Organizuoti įstaigoje bendrus renginius, išvykas, vykdyti projektus įtraukiant visą kolektyvą, pasiskirstant funkcijomis. Daugiau dėmesio skirti pedagogų/darbuotojų darbui reikalingos informacijos pateikimui, kad ji laiku pasiektų adresatą, jei reikia ir kiekvieną dirbantį įstaigoje.	
---	--

6. STRATEGINĖS IŠVADOS

- Įgyvendinami ugdymo planai, tenkinant vaikų poreikius ir tėvų lūkesčiai, siekiant ugdymo kokybės.
- Užtikrinami glaudūs ryšiai su socialiniais partneriais, ugdytinių tėvais.
- Aktyvus darželio bendruomenės bendravimas ir bendradarbiavimas.
- Taikomos pažangios metodikos, modernios ugdymo priemonės nuolat mokomasi.
- Pedagogai domisi planavimo procedūrų kokybės gerinimo galimybėmis, jų taikymu darbe, pagerina planavimo procedūrų kokybę.
- Lopšelyje-darželyje tobulinamos jau sukurtos ir kuriamos naujos edukacinės aplinkos, skatinančios vaikų aktyvumą, sveiką gyvenseną.
- Lopšelis-darželis neturi pakankamai intelektualinių resursų dalyvauti ES remiamuose projektuose, kurie užtikrintų papildomą finansavimą ir materialinės bazės gerinimą.
- Užtikrinimas spec. poreikių vaikų ugdymas.

7. MOKYKLOS STRATEGIJA

MISIJA

Teikti kokybišką inovatyvų ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, puoselėjant vaiko emocinį saugumą bei individualius gebėjimus. Skatinti ugdytinius pažinti ir gerbti tautos kultūrą, miesto paveldą, tradicijas bendraujant ir bendradarbiaujant su šeima ir socialiniais partneriais.

VIZIJA

Tapti šiuolaikiška, efektyviai dirbančia, atvira edukaciniams pokyčiams ugdymo įstaiga, kurioje kiekvienas bendruomenės narys jaustųsi saugus ir galintis atskleisti savo kūrybines galias bei individualumą.

FILOSOFIJA

Ugdymas organizuojamas vadovaujantis humanistinės pedagogikos holistiniu (visuminiu) požiūriu į ugdomą asmenybę jos saviraidos procese, nukreiptas į vaiko individualią pažangą be prigimčiai svetimos prievartos ir visų su ja tiesiogiai susijusių priemonių. Prioritetas – vaikų poreikiai, kuriuos būtina pastebėti, atsižvelgti ir tenkinti.

Drauge su šeima – vardan vaiko gerovės.

PRIORITETAİ

- Padėti vaikui išsiugdyti savarankiškumo, sveikos gyvensenos, pozityvaus bendravimo su suaugusiais ir vaikais, kūrybiškumo ir mokėjimo mokytis pradmenis.
- Teikti kokybišką, inovatyvų tautos kultūros vertybėmis grindžiamą ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą(si).

8. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

TIKSLAI

1. Puoselėjant individualius vaiko gebėjimus ir polinkius, ugdyti laisvą, emociškai saugią ir kūrybingą asmenybę.
2. Kurti patrauklią ir inovatyvią ugdymo(si) įstaigą, teikiančią kokybišką ugdymą ir puoselėjančią fizinę bei psichinę vaiko sveikatą.

UŽDAVINIAI

- 1.1. Įgyvendinti pačių parengtą ir atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, siekiant ugdytinių ugdymosi pažangos.
- 1.2. Telkti tėvų, pedagogų bei socialinių partnerių bendradarbiavimą, siekiant emocinio ir socialinio saugumo.

- 2.1. Gerinti vaikų ugdymo(si) materialinę bazę, įsigyjant inovatyvių ugdymosi priemonių, plėtojant informacinių komunikacinių technologijų naudojimą ugdymo procese bei atnaujinti įstaigos patalpas ir inventorių.
- 2.2. Sudaryti sąlygas profesiniam pedagogų tobulėjimui, kompetencijų plėtojimui, gerosios patirties sklaidai įstaigoje, mieste.

9. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Įstaigos strateginio plano stebėsenos grupę (toliau – stebėsenos grupę) sudaro:

- įstaigos tarybos pirmininkas,
- nariai – direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams,
- du pedagogai.

Stebėsenos grupė tvirtinama direktoriaus įsakymu.

Stebėsenos grupės pagrindinis tikslas – vertinti įstaigos veiklos rezultatus ir koreguoti jos veiklą: padėti sekti planavimo, organizavimo ir vadovavimo eigą, gauti informaciją, aiškintis netikslumus, jų priežastis, surasti būdus nesklandumams šalinti.

Strateginis planas koreguojamas kartą metuose. Stebėsenos grupė posėdžiauja du kartus per metus. Analizuojamas strateginio plano įgyvendinimas. Analizės rezultatai fiksuojami ir kasmet pristatoma bendruomenei.

Strateginio įstaigos plano stebėseną atliekama viso proceso metu visais lygiais.

UGDYMO ĮSTAIGŲ STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO ANALIZĖS FORMA

Tikslas	(įrašyti tikslo pavadinimą)			
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai

Uždavinys 1 (rašyti pavadinimą)				
Išvada apie pasiektą tikslą				

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

Plano koregavimas ir pratęsimas. Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja strateginį planą ir išvadas teikia stebėsenos grupei. Pritarus šiai grupei, planas yra papildomas arba koreguojama.

10. TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PROGRAMOS

I PROGRAMA.

1. Tikslas. Puoselėjant individualius vaiko gebėjimus ir polinkius, ugdyti laisvą, emociškai saugią ir kūrybingą asmenybę.				
Tikslo aprašymas. Lopšelis-darželis vykdo pačių sukurtą ikimokyklinio ugdymo programą „Gudrutis“, „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą“ ir tarptautinę programą „Zipio draugai“. Vaikams teikiamos logopedo, kūno kultūros, visuomenės sveikatos priežiūros specialistų paslaugos. Ištaiga bendrauja ir bendradarbiauja su socialiniais partneriais, tėveliais ir plečia ryšius, rengia bendrus projektus, akcijas, išvykas. Siekiant šio tikslo įgyvendinimo, ypatingas dėmesys bus skiriamas individualiam ugdymo turinio planavimui ir vaikų pasiekimų vertinimui pagal LR ŠMM rekomendacijas. Plėtojama projektinė veikla, vykdomas nuolatinis ugdymo proceso vertinimas ir įsivertinimas, tikslinga tiriamoji analitinė veikla. Bus skatinamas bendruomenės iniciatyvumas, atsakomybė, ieškoma šiuolaikiniams tėvams patrauklių informacijos perteikimo būdų ir bendradarbiavimo formų, aktyvinamas tėvų ir socialinių partnerių dalyvavimas vaikų ugdymo procese ir įstaigos gyvenime. Įstaigos ryšiai taps tikslingais, darančiais teigiamą poveikį kryptingam vaikų gebėjimų ugdymui.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst. Eur.)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5

1. 1. Įgyvendinti pačių parengtą ir atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, siekiant ugdytinių ugdymosi pažangos.	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Gudrutis“. Ugdymo turinys įgyvendinamas rengiant įvairius įstaigos, miesto, šalies ir tarptautinius projektus. Ugdymo organizavimas yra sąmoningas, tikslingas, lankstus, išlaikantis pusiausvyrą tarp pedagogo planuotos ir vaikų siūlomos veiklos. Ugdymo turinio planavimas ir vaikų pasiekimų vertinimas vykdomas vadovaujantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ ir „Ikimokyklinio ugdymo	Įgyvendinama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Gudrutis“, orientuota į šiuolaikinio vaiko poreikius ir tėvų lūkesčius. Į ugdymo turinį integruojama papildoma tarptautinė programa „Zipio draugai“, ugdytinių emocinio saugumo užtikrinimui. Ugdytinių tėvai dalyvauja vaikų pasiekimų vertinimo procese kartu su pedagogais. Tobulinamos specialiųjų poreikių vaikų individualios ugdymo(si) programos. Kiekvieną pusmetį vykdoma nuolatinė ugdymo proceso stebėseną, vertinimas ir	5,0	2018–2022 m.
---	--	---	-----	--------------

	metodinėmis rekomendacijomis.	įsivertinimas. Sistemingai atliekama rezultatų analizė bei kartu su bendruomene numatomos kryptys ugdymo proceso tobulinimui.		
1.2. Telkti tėvų, pedagogų bei socialinių partnerių bendradarbiavimą, siekiant emocinio ir socialinio saugumo.	Įstaigoje bendruomenės narių bendradarbiavimas nenuoseklus, nėra glaudaus bendradarbiavimo tarp atskirų darbo grupių. Tėvai bendradarbiauja su pedagogais, dalyvauja ugdymo(si) procese, projektuose. Grupėse aktyviau ugdymo(si) veiklos metu dirba du pedagogai. Bendradarbiaujame su	Kiekvienas bendruomenės narys suvokia bendro darbo veiksmingumą ir svarbą siekiant bendro tikslo. Bendradarbiavimas tarp tėvų ir pedagogų vyksta sistemingas, sudarantis prielaidas ugdymo(si) tęstinumui šeimoje. Grupėse aktyviau ugdymo(si) veiklos metu dirba du pedagogai. Tęsime bendradarbiavimą su esamais socialiniais partneriais ir užmegsime ryšius su naujais socialiniais partneriais:	6,0	2018–2022 m.

	Vilniaus lopšeliu-darželiu „Krivūle“, Vytės Nemunėlio pradinė mokykla, Vilniaus Simono Daukanto progimnazija, Vilniaus Jėzuitų gimnazija, Vilniaus pilių valstybiniu kultūriniu rezervatu, Vilniaus savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, Lietuvos dailės muziejumi. dažnai lankosi ir atlieka praktiką, tyrimus, testus/užduotis Vilniaus universiteto studentai. Bendradarbiaujame su Vilniaus Naujamiesčio mikrorajono ikimokyklinių įstaigų metodinio būrelio „Spindulys“ įstaigomis.	nacionalinio muziejaus Lietuvos Didžiosios Kunigaikštystės valdovų rūmais, Lietuvos nacionaliniu operos ir baleto teatru, Trakų lopšeliu-darželiu „Ežerėlis“, „Saugaus eisimo mokyklėle“, Vilniaus ikimokyklinių įstaigų metodiniu būreliu „Versmė“. Planuojame rengti pozityvios tėvystės mokymus įstaigoje, kviestis įv. sričių specialistus tėvams konsultacijoms aktualiais klausimais. Tarsimės su ugdytinių tėveliais, dietologais dėl sveikatai palankaus maisto valgiaraščio.		
--	---	--	--	--

I PROGRAMOS PRIEMONIŲ APRAŠYMAS.

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (tūkst. Eur.)	Finansavimo šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos	Mokymo krepšelio lėšos (tūkst. Eur.)	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privačios lėšos, 2 proc. paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1. Uždavinys. Įgyvendinti pačių parengtą ir atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, siekiant ugdytinių ugdymosi pažangos.								
Dalinimasis darbo patirtimi, pastebėjimais, pasiūlymais su įstaigos pedagogais. Mokymai, diskusijos, seminarai, konferencijos, edukaciniai projektai.	Pedagogų veiklos savianalizė ir kasmetinė refleksija skatina pedagogų profesinį augimą, tobulina vaikų veiklos ugdymo planavimą. Sukurta vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimų sistema užtikrina šeimos ir įstaigos ugdymo proceso	Kasmet iki 2022 m.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, pedagogai.	5	1	3		1

	perimamumą. Pedagogai reflektuoja, atlieka savianalizę. Parengti projektai skirti Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmečio paminėjimui, ekologiniai, saugaus eismo, socializacijos ir kt. projektai praplečia ugdymo programos įgyvendinimą. „Gyvenimo įgūdžių ugdymo“ programos idėjos padeda ugdyti vaikų socialinius bei emocinius gebėjimus.							
1.2 Uždavinys. Telkti tėvų, pedagogų bei socialinių partnerių bendradarbiavimą, siekiant emocinio ir socialinio saugumo.								
Atrasti nauji, šiuolaikiniams tėvams patrauklūs informacijos perteikimo būdai bei bendravimo ir	Greitas ir tikslus pasikeitimas informacija. Tėvai aktyvūs įvairių renginių, projektų dalyviai ir	Kasmet iki 2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	6	1	3		2

bendradarbiavimo formos: mokymai, seminarai, konsultacijos, disputai tėvams gyvai ir internetinėje erdvė. Sukurta įstaigos internetinė svetainė, veikia grupių elektroninis paštas, įdiegtas elektroninis dienynas. Telkti tėvų, pedagogų ir kitų specialistų pastangas, kuriant emocinio ir socialinio saugumo aplinką.	organizatoriai, rėmėjai. Aktyvus pedagogų, tėvų ir socialinių partnerių bendradarbiavimas užtikrina vaiko gerovę. Tėvams, įstaigos bendruomenei suteikiamos Vilniaus miesto psichologinės-pedagoginės psichologo konsultacijos (grupinės, individualios).							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

II PROGRAMA.

2. Kurti patrauklią ir inovatyvią ugdymo(si) įstaigą, teikiančią kokybišką ugdymą ir puoselėjančią fizinę bei psichinę vaiko sveikatą.
Tikslo aprašymas. Grupėse įrengtos mobilios, estetiškos, atitinkančios vaikų amžių ir jų poreikius edukacinės erdvės veiklai ir žaidimams. Ypatingas dėmesys bus skiriamas teigiamo psichologinio ir emocinio mikroklimato palaikymui. Bus atnaujinamas stogas, grupių patalpos, sporto salės inventorių, įrengiama sienelė

laipiojimui ir sudėta minkšta grindų danga. Įgyvendinant sveikatos stiprinimo programą, suremontuoti virtuvės patalpas, įsigyti inventoriaus virtuvei. Siekiant kryptingai įgyvendinti šį strateginį tikslą bus stiprinama įstaigos materialinė bazė – ieškoma papildomo finansavimo galimybių ir ES lėšų. Pedagogai bus skatinami dalintis gerąja patirtimi įstaigoje ir mieste. Bus siūloma dalyvauti kursuose, mokymuose siekiant patobulinti informacinių technologijų taikymo ugdymo procese žinias.

Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst. Eur.)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
2.1. Gerinti vaikų ugdymo(si) materialinę bazę, įsigyjant inovatyvių ugdymosi priemonių, plėtojant informacinių komunikacinių technologijų naudojimą ugdymo procese ir ugdymo(si) aplinkos sąlygas.	Įsigytas pakankamas kiekis ugdymo(si) priemonių. Trijose grupėse veikia internetinis ryšys, įsigyti 3 kompiuteriai, 2 planšetiniai kompiuteriai, kompiuterizuotos 7 darbo vietos. Keturiuose grupėse pakeista grindų danga. Modernizuotos visos prausyklos ir sanitariniai mazgai vaikų grupėse.	Planuojama, kad padidinus kompiuterių skaičių, bei įsigijus interaktyvią lentą priešmokyklinėje grupėje, pedagogai ir vaikai efektyviau naudos IKT informacijai perteikti bei ugdymo proceso vaizdumui didinti. Padidės informacijos perteikimo galimybės elektroninėje erdvėje. Kalbos ir tyrinėjimų, konstravimo erdvės taps patrauklesnės ugdytiniams.	120,0	2018–2022 m.

	Penkių grupių drabužinėse pakeistos vaikų persirengimo spintelės. Įsigyti muzikos salėje suoliukai. Suremontuotos abi laiptinės, paaukštinti turėklai abiejose laiptinėse, atitinkančios saugos reikalavimus, užtikrinant vaikų saugumą, įdiegtas kodinis įėjimas. Atnaujintas medicinos kabinetas. Kasmet atliekama pastatų ir statinių techninė priežiūra.	Atlikta stogo renovacija, pakeistos grupių durys ir grindų dangos, atnaujintos patalpos. Atliktas virtuvės remontas, įsigyta nauja virtuvės įranga siekiant pagerinti gaminamo maisto kokybę. Nupirkti nauji spec. drabužiai darbuotojams. Įrengta sekretorės darbo vieta, grupės papildyto naujais baldais.		
2.2. Sudaryti sąlygas profesiniam pedagogų tobulėjimui, kompetencijų	Pedagogai dalyvauja specialiuose kursuose, programose, kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia	Įgyvendinama pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa, kurioje numatyta pedagogų gebėjimų tobulinimas užsienio kalbos	6,0	2018–2022 m.

plėtojimui, gerosios patirties sklaidai įstaigoje, mieste.	naujoves, rengia ir įgyvendina projektus. Kai kuriems pedagogams trūksta komandinio darbo įgūdžių. Stinga žinių ir užsienio kalbos įgūdžių rengiant tarptautinio lygio projektus. Nepakankamas informacinių technologijų taikymas ugdymo procese	mokėjimo ir IKT taikymo srityse. Pedagogai ir vadovai tobulina kvalifikaciją ir savo kompetencijas ne mažiau kaip dviuose mokymuose per metus. Pedagogai dalyvauja mokymuose ne mažiau kaip 3 dienas (18 val.) per metus. Du pedagogai įgyja mokytojo metodininko kvalifikacijos kategorijas. Du pedagogai įgyja vyresniosios ikimokyklinio ugdymo auklėtojos kvalifikacijos kategorijas. Rengiami komandos stiprinimo mokymai, organizuojamos edukacinės išvykos.		
--	--	--	--	--

II PROGRAMOS PRIEMONIŲ APRAŠYMAS.

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (tūkst. Eur.)	Finansavimo šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos	Mokinių krepšelio lėšos (tūkst. Eur.)	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privačios lėšos, 2 proc. paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.1. Uždavinys. Gerinti vaikų ugdymo(si) materialinę bazę, įsigyjant inovatyvių ugdymosi priemonių, plėtojant informacinių komunikacinių technologijų naudojimą ugdymo procese bei atnaujinti įstaigos patalpas ir inventorių.								
Laipsniškas įstaigos patalpų atnaujinimas. Stogo remontas. Konvekinės krosnelės, plaktuvo, bulvių skutimo mašinos įsigijimas, indaplovių valgykloje ir grupėje įsigijimas.	Atnaujinta įstaigos aplinka turės poveikį vaikų saugumui, sveikatai ir estetiniam suvokimui. Pagerės maitinimo kokybė ir darbo sąlygos virtuvės darbuotojams ir auklėtojų padėjėjoms.	Iki 2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	120,0	114,00	2		4,00

Interaktyvios lentos, 7-ių kompiuterių įsigijimas. IKT priemonių diegimas kiekvienoje grupėje, muzikos salėje ir logopedo kabinete. Vaikų veiklai skirtos priemonės (tyrinėjimui, eksperimentams, mąstymo ir kalbos lavinimui). Laipiojimo sienelės, minkštų grindų įrengimas sporto salėje.	Atnaujinta ir modernizuota edukacinė aplinka skatinanti kūrybišką, inovatyvų ir visapusišką ugdymo procesą.							
2.2. Uždavinys. Sudaryti sąlygas profesiniam pedagogų tobulėjimui, kompetencijų plėtojimui, gerosios patirties sklaidai įstaigoje, mieste.								
Kvalifikacijos tobulinimo kursai, mokymai, seminarai, vadovų ir pedagogų vertinimai. Internetinės erdvės, informaciniai leidiniai.	Tobulėja pedagogų kompetencija, kvalifikacija, stiprėja motyvacija. Veiksmingai dalijamasi gera darbo patirtimi. Įstaigoje teikiamas	Kasmet iki 2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	6,0	3,0	2,5	ES fondo remiami seminarai.	0,5

Tobulinimo(si) projektai, konkursai ir kt. Metiniai pedagogų veiklos vertinimo pokalbiai.	kokybiškas ugdymas.							
--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--

NAUDOTA LITERATŪRA

1. Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014-09-02 įsakymas Nr. V-779). http://www.smm.lt/veiklos_planai_ir_programos/docs/GALUTINE%20LLL%20strategija.doc
2. Jucevičius R., Jucevičienė P., Janiunaitė B., Cibulskas G., Mokyklos strategija, Žinių visuomenės institutas, Kaunas 2003.
3. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“
4. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas. http://www3.lrs.lt/pls/inter2/dokpaieska.showdoc_l?p_id=279441&p_query=&p_tr2=
5. LR Švietimo ir Mokslo ministerija, Pedagogų profesinės raidos centras, Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika, Vilnius 2005.
6. 2004-07-16 Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimas Nr. 902 „Dėl Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimo Nr. 827 „Dėl strateginio planavimo metodikos patvirtinimo“ pakeitimo“ <http://www.svis.smm.lt/index.php?tur=10>
7. Robert J. Marzano, Timothy Waters, Brian A. McNulty Veiksminga mokyklų lyderystė. Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centras, 2011.
8. Strateginio planavimo metodika (2002-06-06 Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimas Nr. 827).
9. Targamadžė V. Švietimo vadyba. Efektyvumas, struktūra, valdymas strategija, konfliktai. Klaipėda, Klaipėdos universitetas 2001.
10. „Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745. http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=463390&p_tr2=2
11. Valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 metų nuostatų įgyvendinimo programa. http://www.smm.lt/teisine_baze/docs/nutarimai/.htm
12. Vilniaus miesto plėtros planas iki 2020 metų.
13. Žygaitienė B. Technologinis ugdymas kaip dorovinių vertybių, bendrųjų ir profesinių kompetencijų įgijimo prielaida mokslo darbų apžvalga socialiniai mokslai, edukologija. Lietuvos edukologijos universiteto leidykla, Vilnius 2014.
14. www.pedagogika.lt
15. www.smm.lt
16. www.takas.lt/svietimas/il
17. www.takas.lt/svietimas/dialogas