

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „GUDRUTIS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

AUDRA TOMONIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-23 Nr. A290-80/21/3.4.40-4614
(data)
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Atliepiant įstaigos 2018-2022 m. strateginiame plane išsikeltą tikslą: „puoselėjant individualius vaiko gebėjimus ir polinkius, ugdyti laisvą, emociškai saugią ir kūrybingą asmenybę“ bei atsižvelgiant į 2020 m. veiklos plano uždavinį - plėtoti vaikų emocinį intelektą vykdėme ES projektą „„Mąstymo mokykla“ vaikams“, ilgalaikę „Aktyvios mokyklos“ programą fizinio aktyvumo skatinimui (2019 m. gruodžio 10 d. Aktyvios mokyklos pažymėjimo registracijos Nr. AM-72), tęsėme respublikinį prevencinį projektą „Žaidimas moko“ skirtą vaikų kalbos lavinimui. Dalyvavome tarptautinėje programoje „Zipio draugai“, taikėme ilgametę įstaigos patyčių, smurto prevencijos ir intervencijos programą „Būkime draugais“, diegėme socialinių emocinių įgūdžių programą „Kimochis“.

Įgyvendinant strateginio plano uždavinį – „telkti tėvų, pedagogų bei socialinių partnerių bendradarbiavimą, siekiant emocinio ir socialinio saugumo“ – įstaigoje, bendradarbiaujant su tėveliais, buvo vykdomas projektas „Padovanok įdomią valandėlę“, kurio metu tėveliai ne tik grupėse bendravo su vaikais, bet ir organizavo išvykas į savo darbo vietas, supažindino vaikus su odontologo, vaistininko, bankininko, gido profesijomis, kvietė vaikus į Dailininkų sąjungos galeriją viešnagei pas literatus, rengė pažintinę-potyrinę ekskursiją po Vilniaus senamiestį „Neatrasti lobiai“, kopė į Jonų bažnyčios varpinę, lankėsi Nacionalinio muziejaus Lietuvos Didžiosios Kunigaikštystės valdovų rūmuose, dalyvavo MO muziejaus edukacijoje „Rūšių atsiradimas „Mūsų asmenukė““.

Aktyviai bendradarbiavome su ilgamečiu socialiniu partneriu Adomo Mickevičiaus viešąja biblioteka: vaikai klausėsi garsinių bibliotekinių skaitymo, dalyvavo inscenizacijoje pagal Evelinos Daciūtės knygėlę „Laimė yra lapė“, kitokiu būdu vyko tradicinis „Poezijos pavasaris 2020“ - <https://amb.lt/vaikams/lt/naujienos/neivykes-poezijos-pavasarelis/2336>.

Su socialiniu partneriu Trakų m. lopšeliu-darželiu „Ežerėlis“ dalyvavome respublikiniame projektiniame renginyje „Dainuoju Tau, Lietuvėle“, skirtame iniciatyvai Trakai 2020 m. Lietuvos kultūros sostinė (nuotoliniu būdu).

Įsiliejome į Vilniaus miesto renginius, rengėme vaikų darbų parodas vilniečiams ir miesto svečiams vitrininiuose įstaigos languose: „Lietuvėlė vaikų akimis“, „Kalėdinė eglutė“.

Bendradarbiaujant su Naujamiesčio mikrorajono pedagogų metodinio būrelio „Spindulys“ įstaigomis dalyvavome renginiuose: Vilniaus lopšelio-darželio „Mažylis“ skaitovų konkurse „Rudens linkėjimai Lietuvai“, Vilniaus Vaduvos darželio-mokyklos kūrybinėje-pažintinėje viktorinoje priešmokyklinukams „Atradimų karuselė“, Vilniaus lopšelio-darželio „Sadutė“ kūrybinėse dirbtuvėse, Vilniaus lopšelio-darželio „Pagrandukas“ apvaliojo stalo diskusijoje „Žaidimas – šiuolaikinės vaiko kultūros garantas“.

Įgyvendinti nuotolinį ugdymą buvo naujas iššūkis. Kartu su komanda ieškojome galimybių ir būdų kaip užtikrinti nuotolinį ugdymą įstaigoje. Pradėjome nuo įprasto pedagogams informacijos perteikimo būdo - ugdomosios veiklos planų, idėjų veiklai siuntimo šeimoms elektroniniais paštais. Švietimo pagalbos specialistai kėlė savo rekomendacijas, korekcines pratybas į įstaigos internetinę svetainę. Jungtis tiesioginiam nuotoliniam bendravimui su vaikais pedagogai nedrįso.

Siekiant sustiprinti pedagogų pasitikėjimą savimi, suteikti žinių apie nuotolinio ugdymo galimybes organizavome Zoom platformoje pasitarimus, inspiravome seminarą „Nuotolinis ugdymas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“, ES projekto „„Mąstymo mokykla“ vaikams“ mokymus vykdėme nuotoliniu būdu, teikėme individualias konsultacijas.

Mokytojai pradėjo filmuoti ir siųsti vaikams ugdomąsias veiklas, logopedas, psichologas pradėjo individualius nuotolinius susitikimus su vaikas. Suaktyvėjo bendradarbiavimas su tėvais.

Atlikome įstaigos vidaus auditą, siekiant išsiaiškinti kaip ekstremali situacija įtakojo ugdymo procesą bei vaikų, pedagogų savijautą. Teigiami ir neigiami respondentų atsakymai dėl esamos situacijos poveikio vaikų ugdymo procesui pasekmių pasiskirstė po lygiai (38,46%). Kad ekstremali situacija paveikė vaikų elgesį teigiamai pasisakė 5 pedagogai, 7 – neigiamai. 69,23% pedagogų teigė, kad suaktyvėjo bendradarbiavimas su tėvais. Dauguma pedagogų atsakė, kad pradžioje jautė nerimą, stresą, nepasitikėjimą savo jėgomis dėl nuotolinio ugdymo organizavimo, vėliau 95 % pedagogų džiaugėsi įgiję naujų kompetencijų.

Išmokome teikti kokybišką ugdymą nuotoliniu būdu ir bendradarbiauti kitaip: Zoom platformoje, socialiniuose tinkluose, Padlet platformoje, Book Creator bei Film Maker programėlėmis. Įstaigos pedagogai 100% geba vykdyti ugdymą nuotoliniu būdu. Nuotolinis ugdymas padėjo įgyvendinti kitą strateginį tikslą kurti patrauklų, inovatyvų, kokybišką ugdymą.

Vaikų ugdymo kokybės gerinimui iniciavome pedagogų dalyvavimą daugkartiniuose nuotoliniuose mokymuose internetinėje svetainėje www.pedagogas.lt, seminaruose: „Choreografinės idėjos ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“, „Pedagogų profesinės veiklos ypatumai: specialiojo įtraukiojo muzikinio ugdymo atvejai“, „Logopedo, pedagogų ir tėvų bendradarbiavimo strategija – galimybės ir patirtys“, „Mokymai logopedams apie vaikų girdimųjų, regimųjų motorinių funkcijų įvertinimą ir lavinimą, taikant Brain-Boy aparatą“.

Siekdami užtikrinti priešmokyklinį ugdymą dvejose grupėse paskatinome mokytoją dalyvauti priešmokyklinio ugdymo seminare “Kvalifikacijos tobulinimo programa ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogams, ketinantiems dirbti pagal priešmokyklinio ugdymo programą”.

Vadovai dalyvavo nuotoliniuose ES projekto „„Mąstymo mokykla“ vaikams“ mokymuose, išklaušė nemokamus nuotolinius seminarus kaip organizuoti nuotolinį darbą, kokius dokumentus pasirengti, dalyvavo psichologų viešojoje konsultacijoje 2020-03-20 „Kaip bendrauti su vaiku sudėtingų situacijų metu“, 2020-03-31 klausėsi mokslininkų diskusijos „Apie švietimą krizės metu: kaip elgtis?“, 2020-05-15 dalyvavo Lietuvos vadovų konferencijoje, išklaušė seminarus: 2020-05-25 „Asmens duomenų apsaugos aktualijos dirbant su vaikais, jų tėvais ir kolegomis virtualiai“, 2020-12-03 - „Personalo valdymo strategija mokykloje“, 2020-12-07 - „Kaip sudėtingus pokalbius paversti lengvais“.

Sklandesniam nuotoliniam ugdymui įsigijome 2 naujus kompiuterius, projektorių, kolonėles.

Gerinant maisto kultūrą įstaigoje ir siekiant užkirsti infekcijos plitimą – visų grupių indaujose pakeitėme kriaukles, nupirkome indaploves, atnaujinome indus. Virtuvę aprūpinome šaldytuvu, šaldikliu, daržovių pjaustyimo mašina.

Gerindami ugdymo(si), darbo sąlygas - atnaujinome šviestuvus ir lubas „Boružėlių“ grupėje, administracines patalpas, talkinant Vilniaus miesto savivaldybės vadovams ir specialistams suremontavome įstaigos stogą.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Sudaryti sąlygas „Mąstymo mokyklos“ metodikos įdiegimui įstaigoje, siekiant kurti emociškai saugią aplinką.</p>	<p>Vyks mokymai visiems įstaigos pedagogams.</p> <p>Mokytojai stažuosis Anglijos mąstymo kultūros ugdymo mokyklose.</p>	<p>Mokymuose dalyvavo 90 proc. įstaigos pedagogų.</p> <p>Stažavosi Anglijos mąstymo kultūros ugdymo mokyklose 3 pedagogai.</p>	<p>100% pedagogų, įtrauktų į ES projektą „Mąstymo mokykla“ vaikams“, dalyvavo mokymuose. Tai beveik 86% visų įstaigoje dirbančių pedagogų.</p> <p>Projekto „Mąstymo mokykla“ vaikams“ mokymai: 2020-04-02 „Mąstymo mokyklos“ kaip įstaigos kultūros bei besimokančios bendruomenės kūrimas“, 2020-04-20 „Ugdomųjų veiklų planavimas, taikant „Mąstymo mokyklos“ metodo principus“, 2020-05-25 „Mąstymo mokyklos“ metodo įrankiai ir aukštesnio lygio mąstymo ugdymas“, 2020-10-14, 2020-10-20 konsultacijos pravedant veiklas naudojant „Mąstymo mokyklos“ metodą. -</p>

	Tėvai įtraukiami į mąstymo kultūros diegimo procesą.	Įstaigos bendruomenė naudoja mąstymo kultūros metodus, sukurta saugi vaikų emocinė ugdymo(si) aplinka. Atliktas vidinis įstaigos įsivertinimas dėl ugdomosios aplinkos saugumo.	Dirbant nuotoliniu būdu, apie 69% tėvelių aktyviai įsitraukė į projektinę veiklą, kartu su vaikais atliko užduotis. Atliktas įstaigos vidinis įsivertinimas dėl vaikų ugdymo tiek kontaktiniu, tiek nuotoliniu būdu.
1.2.Siekti individualios vaiko pažangos, ugdymo(si) pasiekimų gerinimo per ugdytinių kritinio, kūrybinio mąstymo gebėjimų plėtrą, įgyvendinant „Mąstymo mokyklos“ projektą.	Mokytojai fiksuos ugdytinių pasiekimus, taikys „Mąstymo mokyklos“ vaikų ugdymo metodiką ir sieks individualios ugdytinių pažangos.	100% pedagogų veda ugdomasias veiklas, naudodant „Mąstymo mokyklos“ įrankius. Vaikų ugdymo(si) pasiekimai atsispindi ugdomosios veiklos planuose, refleksijose, individualiuose ugdytinių pažangos vertinimuose.	80% įstaigos pedagogų veda ugdomasias veiklas, naudodant Mąstymo mokyklos“ įrankius. 20% mokytojų yra naujai priimti į darbą ir dar gilinasi į „Mąstymo mokyklos“ metodus (neformaliojo ugdymo pedagogas fiziniam lavinimui, logopedas, socl. pedagogas).
1.3.Diegti socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programą, skirtą ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio amžiaus vaikams „Kimochis“.	Bus sukurtos tinkamos sąlygos, įsigytos priemonės „Kimochis“ programai diegti įstaigoje. Pedagogai dalyvaus testiniuose socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programos „Kimochis“ mokymuose. Lavės pozityvus emocinis ugdytinių intelektas ir vaikų tarpusavio santykiai.	Įsigyta socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programa „Kimochis“ ir priemonės. Programa įgyvendinama 1-oje grupėje (vyr. amž. gr.). 3 pedagogai dalyvavo testiniuose socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programos „Kimochis“ mokymuose, dalinosi įgytomis žiniomis su įstaigos mokytojais. Vaikai geba valdyti savo ir suprasti kitų emocijas, globoti ir rūpintis kitais, konstruktyviai spręsti keblias situacijas. Atliktas tyrimas grupėje – anketavimo būdu (dalyviai: tėvai, pedagogai).	Įstaiga įsigijo socialinių emocinių įgūdžių „Kimochis“ programą ir priemones. Programą įstaigoje taikė psichologas. Psichologas, baigęs socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programos „Kimochis“ mokymus dalinosi įgytomis žiniomis su įstaigos pedagogais. -

<p>1.4. Skatinti palankią fizinės veiklos vaikams kultūrą.</p>	<p>Vykdsime ilgalaikę „Aktyvios mokyklos“ programą. (2019 m. gruodžio 10 d. Aktyvios mokyklos pažymėjimo registracijos Nr. AM-72).</p> <p>Neformaliojo ugdymo pedagogas (fiziniam ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų lavinimui) veda nemokamus stalo teniso užsiėmimus įstaigos ugdytiniams.</p>	<p>100% vaikų bei 60% bendruomenės narių aktyviai dalyvauja sportiniuose renginiuose. (Renginių aptarimai atsispindi Darželio tarybos, Mokytojų tarybos posėdžių protokoluose).</p> <p>Stalo teniso treniruotes lanko 10-20 proc., norinčių žaisti stalo tenisą, ugdytinių.</p>	<p>Įstaigoje tęsime „Aktyvios mokyklos“ programos įgyvendinimą, vykdėme ilgalaikį projektą „Sportuojame drauge“, fizinį aktyvumą skatinančias veiklas vykdėme lauke: „Sportuoju kitaip“, „Nykštukų bėgimas“. Juose dalyvavo visi lankantys vaikai ir 62% bendruomenės narių. Aptarta Mokytojų tarybos posėdyje 2020-12-08 protokolo Nr. MT-4, DT 2020-12-09 DT-3.</p> <p>15 proc. vaikų mielai mokėsi žaisti stalo tenisą.</p>
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
<p>2.1. Mokytojai stažuosis Anglijos mąstymo kultūros ugdymo mokyklose.</p>	<p>Buvome numatę riziką – pinigų trūkumą. Sutrukdė stažuotis Anglijoje Covid-19 pandemija pasaulyje.</p>
<p>2.2. Pedagogai dalyvaus tęstiniuose socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programos „Kimochis“ mokymuose.</p>	<p>Tęstiniuose mokymuose socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programos „Kimochis“ negalėjome dalyvauti dėl Covid-19. Šiuos mokymus išklausęs psichologas dalinosi patirtimi įstaigoje.</p>
<p>2.3. Vaikai geba valdyti savo ir suprasti kitų emocijas, globoti ir rūpintis kitais, konstruktyviai spręsti keblias situacijas. Atliktas tyrimas grupėje – anketavimo būdu apklausiant tėvus ir mokytojus.</p>	<p>Dėl nuotolinio ugdymo nespėjome efektyviai įdiegti socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programos „Kimochis“ ir atlikti tyrimą. Vaikai domėjosi programa – pastebėjome jų tarpusavio bendravimo teigiamus pokyčius.</p>

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Užtikrintas nuotolinis ugdymas.	Įstaigos ugdytiniam teikiamas nuotolinis ugdymas, individualios specialistų konsultacijos.
3.2. Suvaldyta Covid-19 situacija įstaigoje.	Susirgimai įstaigoje neišplito. Sirgo du darbuotojai.
3.3. Pagerintos sargų ir valytojos darbo sąlygos.	Atnaujintos persirengimo spintelės, nupirkti nauji darbo įrankiai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Procesinę kompetenciją – racionaliai planuoti veiklą, visapusiškai ir kompleksiškai įvertinti įvairių veiksnių įtaką veiklos rezultatams.

7.2.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Vykdam ES struktūrinių fondų lėšų finansuojamą projektą Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0044 „„Mąstymo mokykla“ vaikams“ sukurti inovatyvią vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą „Vertinimas mokymuisi“.	Sukurti vertinimo įrankiai, kurie padeda pamatuoti kiekvienos kompetencijos pasiekimo žingsnius. Patobulinta Vilniaus lopšelio-darželio „Gudrutis“ ikimokyklinio ugdymo programa „Gudrutis“.	Patobulinta įstaigos vaikų vertinimo sistema, kuri padeda nustatyti kompetencijų pasiekimo žingsnius. (2021 m. rugsėjo mėnesį.) Vilniaus lopšelio-darželio „Gudrutis“ ikimokyklinio ugdymo programa „Gudrutis“, adaptuota pagal mąstymo mokyklos metodo diegimo praktiką. (2021 m. rugsėjo mėnesį.)
8.2. Priešmokyklinio ugdymo kokybės gerinimas individualizuojant užduotis, pasitelkus „Mąstymo mokyklos“ įrankius.	Visi priešmokyklinukai geba naudoti „Mąstymo mokyklos“ įrankius, lavinančius kritinį mąstymą. Tėveliai talkina vaikams atliekant „Mąstymo mokyklos“ užduotis, aptaria su pedagogais individualius vaikų gebėjimus, pasiekimus. Suorganizuoti mokymai, konsultacijos pedagogams, stiprinant jų kompetencijas individualizuoti užduotis.	100% priešmokyklinukų, 100% pedagogų naudoja „Mąstymo mokyklos“ įrankius – žemėlapius. 95% tėvų įtraukti į ugdymo procesą. (Mokytojų tarybos posėdžių protokolai.) 85% įstaigos pedagogų dalyvavo projekto „„Mąstymo mokykla“ vaikams“ mokymuose, konsultacijose.
8.3. Stiprinti ugdytinių ir bendruomenės narių sveikatą bei fizinį aktyvumą.	Susiformavę vaikų higienos, savitvarkos įgūdžiai.	Anketavimo būdu įvertinti vaikų higienos ir savitvarkos įgūdžiai 2021 m. rugsėjo, gruodžio mėnesiais - 85% ugdytinių įgūdžiai pagerėjo.

	<p>Aktyvaus judėjimo skatinimui (išvykoms, orientaciniams žygiams, sportiniams žaidimams) išnaudojamos miesto erdvės.</p> <p>Tęsiama „Aktyvios mokyklos„ įgyvendinimo programa - naudojamos išmaniosios fizinį aktyvumą skatinančios programos.</p> <p>Atnaujinti vaikų maitinimo valgiaraščiai, atsižvelgiant į sveikos gyvensenos įgūdžių formavimą, vaikų ir tėvelių lūkesčius.</p>	<p>Kiekviena grupė surengė po 2-3 judėjimą skatinančias veiklas mieste iki 2021 m. gruodžio 31 d.</p> <p>Fizinį aktyvumą skatinančios veiklos įtrauktos į įstaigos metinį veiklos planą, grupių ugdomosios veiklos planus. 100% ugdytinių dalyvauja fizinį aktyvumą skatinančiose veiklose, 30% ugdytinių lanko nemokamas stalo teniso treniruotes, 50% ugdytinių – šokių ir karate būrelius.</p> <p>Įstaigoje maistas vaikams gaminamas pagal atnaujintus sveikatai palankius valgiaraščius. (iki 2021 m. rugsėjo 1 d.). Vaikų, tėvų ir pedagogų apklausa dėl atnaujinto valgiaraščio kokybės 2021 m. spalio mėn.</p>
<p>8.4. Palaikyti pozityvų mikroklimatą įstaigoje, stiprinant socialinį sąmoningumą.</p>	<p>Įstaigos bendruomenė pozityviai komunikuoja, bendradarbiaudama sprendžia kilusius sunkumus.</p> <p>Pedagogai dalinasi gerosios patirties sklaida „Kviečiu į svečius kitaip“ – pristato ugdomasias veiklas naudodami nuotraukas, filmuotą medžiagą.</p> <p>Suorganizuoti mokymai apie socialinių kompetencijų, komandinio darbo stiprinimo ypatumus.</p> <p>Sudarytos sąlygos bendruomenei bendrauti neformalioje aplinkoje.</p>	<p>Diskusijose dėl darnaus bendradarbiavimo dalyvavo 85% darbuotojų (iki 2021-12-31).</p> <p>95% pedagogų dalinosi gerąja darbo patirtimi - veiklos aptartos mokytojų tarybos posėdžiuose. (2021 m. gegužės ir gruodžio mėnesiais).</p> <p>95% darbuotojų dalyvavo mokymuose - pozityvus bendradarbiavimas įstaigoje.</p> <p>Suorganizuota edukacinė ekskursija pozityviems tarpusavio santykiams formuoti po Vilniaus senamiestį.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai (darbuotojų kaita, nedarbingumai ir kt.).
9.2. Force majeure atvejai (karantinas ir kt.).
9.3. Laiko resursai.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: direktoriui Andriui Tumovėnui veiktos ataskaitos nuolat vertinti labai gerai. Nuolat laiku atlikti visi privalomi organizaciniai ir mokymai, ypač prieš mokymų laikotarpį. Įstaigoje vyksta remontai, atnaujintos salės.

DT (mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo) Jury (parašas) Jonas Kanuškis (vardas ir pavardė) 2021-02-09 (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: įvykdytos visos užduotys ir labai gerai atlikti mokymai, ypač prieš mokymų laikotarpį. Įstaigoje vyksta remontai, atnaujintos salės. Įstaigoje vyksta mokymai, ypač prieš mokymų laikotarpį. Įstaigoje vyksta mokymai, ypač prieš mokymų laikotarpį.

Remigijus Šimašius (valstybinės švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras) Remigijus Šimašius (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)