



**VILNIAUS MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIAUS
VEDĖJAS**

**ĮSAKYMAS
DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „GUDRUTIS“
2023–2027 M. STRATEGINIAM PLANUI**

2023 m. d. Nr. A15 /23(2.1.4E-IKU)
Vilnius

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi ir Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2019 m. spalio 1 d. įsakymu Nr. 30-2495/19 „Dėl Kristinos Cībulskytės ir Dianos Petkūnienės įgaliojimo“,

p r i t a r i u Vilniaus lopšelio-darželio „Gudrutis“ 2023–2027 m. strateginiam planui.

Vedėja

Kristina Cībulskytė

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos
Išimokyklinio ugdymo skyriaus
vedėjo
20 m. d.
įsakymu Nr.

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio
„Gudrutis“ tarybos
2022 m. gruodžio 6 d.
nutarimu Nr. DT- 4

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio
„Gudrutis“ direktoriaus
m. d.
įsakymu Nr. V-

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „GUDRUTIS“ 2023–2027 M. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS



TURINYS

1. ĮVADAS.....	3
2. MOKYKLOS STRATEGIJA	6
2.1. Vizija.....	6
2.2. Misija.....	6
2.3. Vertybės.....	7
2.4. Tikslai.....	7
2.4.1. Uždaviniai.....	7
2.4.2. Priemonės.....	8
2.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai	11
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	14
4. PRIEDAI	15
4.1. Ankstesnio strateginio plano rezultatų apžvalga	15
4.2. Vidaus analizė.....	19
4.3. SSGG analizė	26

IVADAS

Vilniaus lopšelio-darželio „Gudrutis“ strateginis planas kuriamas siekiant efektyviai organizuoti ugdymo įstaigos veiklą: telkti įstaigos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, pasirinkti teisingą jos vystymosi kryptį ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius, numatyti kaip bus įgyvendinti keliami reikalavimai.

Vilniaus lopšelis-darželis „Gudrutis“ įsteigtas 1958 m., pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas (su priešmokyklinio ugdymo grupėmis). Darželis yra Vilniaus savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio vaikų ugdymo institucija, padedanti tėvams vykdyti vaikų ugdymo funkcijas. Ji savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais įstatymais, Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, steigėjo norminiais teisės aktais ir darželio nuostatais.

Grupės komplektuojamos vadovaujantis vaikų „Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašu, patvirtinta Vilniaus miesto tarybos 2021 m. gruodžio 15 d. sprendimu Nr. 1-1269 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vilniaus lopšelio-darželio „Gudrutis“ adresas – Trakų g. 12, LT-01132 Vilnius. Tel. (8 5) 262 8805, faks.(8 5) 262 9439, el. p. rastine@gudrutis.vilnius.lm.lt, įstaigos internetinėje svetainė: <http://www.gudrutis.vilnius.lm.lt/>. Darželis įsteigtas 1958 m. Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas (su priešmokyklinio ugdymo grupėmis).

Įstaigos savitumas. Lopšelyje-darželyje „Gudrutis“ vaikai ugdomi nuo 2 metų iki mokyklos. Grupės komplektuojamos, atsižvelgiant į ugdytinių amžių. Įstaiga įsikūrusi Vilniaus senamiestyje (miesto kultūrinio gyvenimo centre) – įdomios architektūros gyvenamajame 3-jų aukštų name su vitrininiais langais. Dažnai ugdymas organizuojamas netradicinėse ugdymo(si) aplinkose: Trakų gatvės skveruose ir jos kiemeliuose, Pranciškonų bažnyčios teritorijoje, Rūdininkų aikštėje, Lietuvos teatro, muzikos ir kino muziejuje bei jo skverelyje, reformatų parkelyje, mokytojų namuose, bei kituose vaikų ugdymui tinkamose aplinkose. Ugdytiniai su pedagogais turi galimybę kasdien keliauti po Vilniaus senamiestį – grožėtis, pažinti, tyrinėti savo miestą ištisus metus, dalyvauti miesto ir šalies renginiuose su Vilniaus pilių valstybinio kultūrinio rezervato direkcija, Vilniaus mokytojų namais,

Adomo Mickevičiaus biblioteka ir t.t. Tai sudaro prielaidas tautiškumo pradmenų formavimui(si) ir savo miesto pažinimui per tiesioginį prisilietimą. Vilniaus legendos, sakmės, padavimai ir visa senamiesčio dvasia atgyja meninėje vaikų veikloje.

Įstaigoje yra dvi salės meniniam – ugdymui (meninio ugdymo pedagogė su vaikais muzikuoja, improvizuoja, rengia spektaklius, miuziklus) ir judriai veiklai skirta sporto salė (kūno kultūros mokytojas ugdytiniais organizuoja rytines mankštas, kūno kultūros užsiėmimus, kasmetines sporto olimpiadas, judrius žaidimus ir sportines pramogas, stalo teniso treneris veda stalo teniso treniruotes). Darželyje įkurta bibliotekėlė, kurioje naudingos literatūros, įvairių metodinių priemonių randa įstaigos bendruomenė.

Įstaigos bendrojo naudojimo patalpos, vitrininiai langai išnaudojami vaikų, tėvų ir pedagogų projektų, švenčių bei renginių akimirkų eksponavimui. Darželyje rengiamos tėvų-vaikų-pedagogų kūrybinės meno dirbtuvės, tėveliai kviečiami dalyvauti tiek įstaigos, tiek grupės bendruose projektuose. Vykdomi projektai, ekskursijos, išvykos kurias siūlo patys ugdytiniai, jų šeimos. Įstaigos aplinka atliepia tradicinės kultūros dvasią, yra funkcionali, jauki ir skatinanti įvairių vaiko gabumų skleidimąsi. Tokia aplinka sukurama tėvų ir pedagogų bendradarbiavimu.

Vilniaus lopšelis-darželis „Gudrutis“ aktyviai bendradarbiauja su Vilniaus lopšeliu-darželiu „Krivulė“, Vilniaus lopšeliu-darželiu „Sadutė“, Trakų lopšeliu-darželiu „Ežerėlis“, Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinė mokykla, Vilniaus Simono Daukanto progimnazija, Vilniaus Jėzuitų gimnazija, Vilniaus savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, Lietuvos dailės muziejumi, Vilniaus pilių valstybiniu kultūriniu rezervatu. Įstaiga atvira pedagoginėms mokslo naujienoms: joje dažnai lankosi ir atlieka praktiką, tyrimus, testus/užduotis VU, VDU studentai, kasmet socialinę praktiką atlieka Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos, Vilniaus Jėzuitų gimnazijos mokiniai. Nuo 2017 metų Vilniaus lopšelis-darželis „Gudrutis“ yra Vilniaus miesto Naujamiesčio mikrorajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų metodinio būrelio „Spindulys“ metodinis centras. Būrelio pirmininkas yra direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir tai sudaro galimybę aktyviau bei dažniau įsitraukti į šiam metodiniam būreliui priklausančių įstaigų organizuojamus renginius.

Vaikų ugdymo procesas organizuojamas, vadovaujantis Vilniaus lopšelio-darželio „Gudrutis“ ikimokyklinio ugdymo programa ir Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, tarptautine programa „Zipio draugai“ (5–7 metų vaikams), socialine-emocine programa „Kimochi“ (vaikams nuo 3 m.).

Įstaigoje ypatingas dėmesys skiriamas fizinio aktyvumo ir sveikatingumo stiprinimui. Vykdoma Aktyvios mokyklos programą, dalyvaujame Lietuvos tautinio olimpinio komiteto ir Respublikinės ikimokyklinio ugdymo įstaigų kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) respublikiniame projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“, bendradarbiaujame su Lietuvos stalo teniso asociacija.

Siekdami įstaigoje tobulinti ugdymo kokybę nuo 2019 m. dalyvavome iš Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamame projekte (Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0044) „Mąstymo mokykla vaikams“. Vilniaus lopšelio–darželio „Gudrutis“ bendruomenė nuo 2020 metų balandžio mėnesio ugdymą pradėjo grįsti „Mąstymo mokyklos“ kultūros ugdymo idėjomis. Mąstymo kultūros ugdymo mokykla – bendruomenė, kurioje kiekvienas jos narys dalijasi bendrais įsipareigojimais, nuolat mąsto apie tai, kas vyksta ugdymo procese bei yra įsipareigojęs, kad vaikai gebėtų sėkmingai naudotis įvairiais mąstymo įrankiais. „Mąstymo mokyklos“ kultūros įrankiai vaidina labai svarbų vaidmenį ugdymo procese, nes jie padeda vystyti aukštesnius mąstymo gebėjimus. Ugdytiniai nuolat mokosi skirtingų mąstymo būdų. Mokytojai nuolat aptaria Mąstymo mokyklos įrankių taikymo sėkmes ir nesėkmes, diskutuoja, dalinasi sėkmės pavyzdžiais.

Siekiant pagerinti vaikų mitybą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, įstaiga dalyvauja ES remiamose programose: „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.

Darželio strateginiam planui 2023–2027 metams rengti sudaryta darbo grupė 2022 m. rugsėjo 1 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-83, į kurios sudėtį įtraukti ugdymo įstaigos administracija, pedagogai, tėvų atstovas. Rengiant darželio strateginį planą buvo laikomasi conceptualumo, visapusiškumo, perspektyvumo, viešumo, bendradarbiavimo, partnerystės ir veiksmingumo principų. Parengta strategija sudarys optimalias sąlygas Vilniaus lopšeliui-darželiui „Gudrutis“ būti kokybiška, patrauklia ir savita ugdymo įstaiga.

Rengiant įstaigos strateginį planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Vilniaus miesto 2021–2030 metų strateginiu plėtros planu;

- Vilniaus lopšelio-darželio „Gudrutis“ veiklos kokybės įsivertinimais:
 - „Kompleksinė pagalba vaikui ir šeimai“ (2018-2019 m.),
 - „Mokyklos vertybės“ (2019 m.),
 - „Ugdymo procesas ekstremaliomis sąlygomis“ (2020 m.),
 - „Vaikų higienos ir savitvarkos įgūdžiai“ (2021 m.),
 - „Parama ir pagalba šeimai. Įstaigoje teikiamų paslaugų kokybė“ (2022 m.).

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. Vizija

Šiuolaikiška, atvira visuomenei, nuolatinei kaitai įstaiga, kurioje vyrauja tolerancija bei pagarba vienas kitam, kokybiškas ugdymas teikiamas modernioje, šiuolaikinius reikalavimus atitinkančioje aplinkoje.

2.2. Misija

Organizuoti ugdymą pagal kiekvieno vaiko individualius gebėjimus, skatinant siekti asmeninės sėkmės, kūrybiškumo bei kritinio mąstymo nuolat besikeičiančiame pasaulyje.

2.3. Vertybės

Įstaigos bendruomenę vienija demokratinės ir humanistinės vertybės: asmens individualumo pripažinimas, vaikų kultūros puoselėjimas, pasitikėjimas, atsakomybė, tolerancija, tarpusavio pagalba ir pagarba, komandinis darbas. Laikomasi principinės nuostatos, kad vaikystė - savaiminė vertybė.

Mums svarbus – žaismingas, patrauklus ir inovatyvus ugdymas siekiant brandžios ir sėkmingos vaiko asmenybės ūgties.

2.4. Tikslai:

1. Gerinti ugdymo(si) kokybę, užtikrinant kiekvieno vaiko aktyvų dalyvavimą ir gerą savijautą.
2. Stiprinti bendrystę.

2.4.1. Uždaviniai:

- 1.1. Įgyvendinti atnaujintą įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Gudrutis” ir priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą.
- 1.2. Užtikrinti skirtingų poreikių turinčių vaikų įsitraukimą į ugdymo(si) procesą.
- 1.3. Sudaryti sąlygas mokytojų, specialistų kompetencijų plėtrai.
- 2.1. Skatinti įstaigos bendruomenės narių aktyvumą.
- 2.2. Inicijuoti glaudesnę įstaigos darbuotojų bendradarbiavimą.

2.4.2. Priemonės

1. Tikslas. Gerinti ugdymo(si) kokybę užtikrinant kiekvieno vaiko aktyvų dalyvavimą ir gerą savijautą.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai (Eur)
1.Uždavinys – įgyvendinti atnaujintą įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Gudrutis” ir priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą.	1.1. Metodinės veiklos organizavimas, analizuojant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2023 m. – 2027 m.	Mokymo aplinkos lėšos – 500.
	1.2. Dalinimasis gerąja praktine darbo patirtimi, diskusijos reflektuojant.	Mokytojų metodinės grupės pirmininkas.	2023 m. – 2027 m.	Ugdymo aplinkos lėšos – 5000.
2. Uždavinys – užtikrinti skirtingų poreikių turinčių vaikų įsitraukimą į ugdymo(si) procesą.	2.1. Organizuoti inovatyvių ugdymo(si) priemonių pristatymą pedagogams, įsigyti jas ir integruoti į ugdymąją veiklą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2023 m. – 2027 m.	Mokymo aplinkos, tėvų mokesčio lėšos – 10000.
	2.2. Nuolat stebėti kiekvieno vaiko individualią pažangą,	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	2023 m. – 2027 m.	Ugdymo aplinkos lėšos – 4000.

	laikantis duomenų apsaugos įstatymo. Informuoti tėvus asmeniškai, individualių susitikimų metu, elektroninio dienyno pagalba ir kt. priemonėmis.			
3.Uždavinys – sudaryti sąlygas mokytojų, specialistų kompetencijų plėtrai.	3.1. Organizuoti mokymai mokytojams, švietimo pagalbos specialistams.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2023 m. – 2027 m.	Mokymo aplinkos lėšos – 5000.
	3.2. Papildyti įstaigos biblioteką nauja metodine literatūra darbuotojų savišvietai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2023 m. – 2027 m.	Mokymo aplinkos lėšos – 800.
2.Tikslas. Stiprinti bendrystę.				
1.Uždavinys – skatinti įstaigos bendruomenės narių aktyvumą.	1.1. Organizuoti bendrus renginius, ekskursijas, projektus.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2023 m. – 2027 m.	Mokymo, ugdymo, ugdymo aplinkos lėšos – 4000.

	1.2 Kviesti tėvelius dalyvauti ugdomosios veiklos procese.	Mokytojai.	2023 m. – 2027 m.	Tėvų mokesčio lėšos – 500.
	1.3. Rengti pasitarimus įtraukiant bendruomenę, kuriuose būtų aptariami įstaigos dalyvavimo ugdymo projektuose, bei finansiniai klausimai.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.	2023 m. – 2027 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	1.4. Kviesti lektoriaus paskaitoms–diskusijoms skirta pozityviai komunikacijai vardan vaikų sėkmingos adaptacijos ir glaudaus bendradarbiavimo.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2023 m.	Ugdymo aplinkos lėšos – 300.
2. Uždavinys – inicijuoti glaudesnę įstaigos darbuotojų	2.1. Skatinti darbuotojų bendradarbiavimą – sudarant darbo grupes.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.	2023 m. – 2027 m.	Žmogiškieji ištekliai.

bendradarbiavimą.	2.2. Organizuoti seminarą– praktikumą vieningos komandos formavimui.	Direktorius.	2024 m.	Ugdymo aplinkos lėšos – 400.
-------------------	--	--------------	---------	---------------------------------

2.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.

1. Gerinti ugdymo(si) kokybę, užtikrinant kiekvieno vaiko aktyvų dalyvavimą ir gerą savijautą:

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026m.	2027 m.
1. Įgyvendinti atnaujintą įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Gudrutis” ir priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą.	1.1.Organizuojami susitikimai metuose dėl metodinės veiklos analizavimo, įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas (atsispindi Mokytojų tarybos posėdžių protokoluose).	Pravesti 2 susitikimus.	Pravesti 2 susitikimus.	Pravestas 1 susitikimas.	Pravestas 1 susitikimas.	Pravestas 1 susitikimas.
	1.2. Pedagogų dalinasi gerąja praktine darbo patirtimi ir diskutuoja reflektuojant (Mokytojų	80 proc.	85 proc.	90 proc.	95 proc.	95 proc.

	tarybos posėdžių protokolai).					
2. Užtikrinti skirtingų poreikių turinčių vaikų įsitraukimą į ugdymo(si) procesą.	2.1. Suorganizuoti inovatyvių ugdymo (si) priemonių pristatymai pedagogams, įsigytos keturios – šešios priemonės į metus (sąskaitos faktūros).	2 susitikimai, įsigytos 4-ios priemonės.	2 susitikimai, įsigytos 4-ios priemonės.	2 susitikimai, įsigytos 6-ios priemonės.	2 susitikimai, įsigytos 5-ios priemonės.	2 susitikimai, įsigytos 4-sios priemonės.
	2.2. Tėveliai gauna informaciją apie vaiko individualią pažangą (įrašai elektroniniame dienyne).	80 proc.	85 proc.	90 proc.	95 proc.	95 proc.
3. Sudaryti sąlygas mokytojų, specialistų kompetencijų plėtrai.	3.1. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai dalyvauja mokymuose (mokymų pažymėjimai).	70 proc.	80 proc.	85 proc.	95 proc.	95 proc.
	3.2. Įstaigos biblioteka papildyta metodiniais leidiniais (sąskaitos faktūros).	2 leidiniai.	2 leidiniai.	2 leidiniai.	2 leidiniai.	2 leidiniai.

2. Stiprinti bendrystę:

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1.Skatinti įstaigos bendruomenės narių aktyvumą.	1.1. Bendruomenės nariai dalyvauja bendruose renginiuose (Mokytojų tarybos posėdžių protokolai).	80 proc.	80 proc.	85 proc.	85 proc.	85 proc.
	1.2.Įtrauktos šeimos dalyvauti ugdomojoje veikloje kiekvienoje grupėje (Mokytojų refleksija elektroniniame dienyne).	Dalyvauja 2-3 šeimos.	Dalyvauja 2-3 šeimos.	Dalyvauja 2-3 šeimos.	Dalyvauja 2-3 šeimos.	Dalyvauja 2-3 šeimos.
	1.3. Organizuoti susitikimai su bendruomenės nariais aktualiais įstaigai klausimais (susitikimų protokolai).	2 susitikimai.	2 susitikimai.	2 susitikimai.	2 susitikimai.	2 susitikimai.
	1.4. Šeimos dalyvauja susitikime skirtame pozityviai komunikacijai vardan vaikų sėkmingos adaptacijos ir glaudaus	80 proc.	85 proc.	85 proc.	90 proc.	90 proc.

	bendradarbiavimo (dalyvių sąrašai).					
2. Inicijuoti aktyvesnį įstaigos darbuotojų bendradarbiavimą.	2.1. Suarytos darbo grupės į metus, apjungiant skirtingus įstaigos specialistus (direktoriaus įsakymai).	3 darbo grupės.	3 darbo grupės.	3 darbo grupės.	4 darbo grupės.	3 darbo grupės.
	2.2. Seminare-praktikume, skirtame vieningos komandos formavimui, dalyvauja įstaigos darbuotojai (dalyvių sąrašas, sąskaita faktūra).	-	95 proc.	-	-	-

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Įstaigos strateginio plano stebėsenos grupę (toliau – stebėsenos grupę) sudaro:

- įstaigos tarybos pirmininkas,
- nariai – direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams,
- du pedagogai.

Stebėsenos grupė tvirtinama direktoriaus įsakymu.

Stebėsenos grupės pagrindinis tikslas – vertinti įstaigos veiklos rezultatus ir koreguoti jos veiklą: padėti sekti planavimo, organizavimo ir vadovavimo eigą, gauti informaciją, aiškintis netikslumus, jų priežastis, surasti būdus nesklandumams šalinti.

Stebėsenos grupė plano stebėseną atlieka, atsižvelgiant į mokyklos poreikius, bet ne rečiau, kaip vieną kartą metuose. Analizės rezultatai fiksuojami ir kasmet pristatoma Darželio tarybai ir skelbiama viešai ne vėliau kaip iki sausio 31 d.

Strateginio įstaigos plano stebėseną atliekama viso proceso metu visais lygiais.

UGDYMO ĮSTAIGŲ STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO ANALIZĖS FORMA

Tikslas	<i>(įrašyti tikslo pavadinimą)</i>			
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
Uždavinys 1 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Išvada apie pasiektą tikslą				

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

Plano koregavimas ir pratęsimas. Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja strateginį planą ir išvadas teikia stebėsenos grupei. Pritarus šiai grupei, planas yra papildomas arba koreguojama.

4. PRIEDAI

4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.

Atliepiant įstaigos 2018-2022 m. strateginiame plane išsikeltą tikslo: „Puoselėjant individualius vaiko gebėjimus ir polinkius, ugdyti laisvą, emociškai saugią ir kūrybingą asmenybę“ pirmą uždavinį: „Įgyvendinti pačių parengtą ir atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, siekiant ugdytinių ugdymosi pažangos“ – dirbome pagal atnaujintą įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Gudrutis“, orientuotą į vaikų poreikius ir tėvų

lūkesčius. Ugdytinių pasiekimus fiksavome pagal programoje pateiktą individualios ir grupinės pažangos vertinimo sistemą, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, galias ir individualius ugdymo(si) poreikius.

Vykdėme ES projektą „Mąstymo mokykla vaikams“ ir papildėme įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Gudrutis“ integruodami „Mąstymo mokyklos“ mokymo metodais, būdais bei priemonėmis, tobulinome vaiko pasiekimų ir individualios pažangos vertinimo sistemą, kurią praplėtėme ikimokyklinio amžiaus gabių vaikų vertinimu. Pradedame diegti naują Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, ieškome savito ugdomosios veiklos planavimo modelio, adaptuojant priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo sistemą pagal „Mąstymo mokyklos“ metodą.

Įgyvendinant antrąjį tikslo uždavinį: „Telkti tėvų, pedagogų bei socialinių partnerių bendradarbiavimą, siekiant emocinio ir socialinio saugumo“ – bendradarbiaujant su šeimomis vykdomi kūrybiniai projektai, organizuojamos edukacinės išvykos, renginiai, rengiamos parodos. Aktyviai bendradarbiaujame su ilgamečiais socialiniais partneriais: Adomo Mickevičiaus viešąja biblioteka – vaikai klausosi garsinių bibliotekinių skaitymų, susitinka su vaikams kuriančiais poetais, prozininkais, vyksta ugdytinių edukacinės veiklos bibliotekos patalpose, bibliotekoje rengiamos vaikų darbų parodos; Vilniaus pilių valstybinio kultūrinio rezervato direktijos edukatoriais – vedamos kultūrinės edukacijos vaikams: „Karalaitis Kazimieras“, „Botanikos sodas Vilniaus pilyse“, „Ką mena Vilniaus pilys?“, „Gediminas ir Vilniaus pilys“; Trakų miesto lopšeliu-darželiu „Ežerėlis“ vykdomas ilgametis projektas „Draugaukime-keliaukime. Vaikai-vaikams“ – abiejų miestų vaikai veda ekskursijas svečiams ir supažindina su savo gimtuoju miestu, vaikų susitikimai vyksta ir inovatyviai – nuotoliniu būdu; Vilniaus lopšeliu-darželiu „Krivūlė“ ir Vilniaus lopšeliu-darželiu „Sadutė“ įgyvendinami kūrybiniai projektai, skirti Lietuvos valstybinių švenčių minėjimui, organizuojamos kūrybinių darbų parodos, kurios eksponuojamos mūsų įstaigos vitrininiuose languose: „Simbolis Lietuvai“, „Lietuva vaiko akimis“, „Eglė, eglužė...“, vykdomi sportiniai renginiai – „Žongliruok už Vilnių 700 kartų“, „Liksmosios žaidynės“ ir kt. Esame sudarę bendradarbiavimo sutartis su Vytės Nemunėlio pradine mokykla, Jėzuitų gimnazija, Simono Daukanto progimnazija – mokiniai kasmet atlieka socialines praktikas, kviečiasi būsimus pirmokus į svečius, organizuoja sportines šventes, viktorinas; prevencinius sveikatingumo užsiėmimus veda Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro Ikimokyklinio ugdymo įstaigų visuomenės sveikatos priežiūros skyriaus specialistai ir kt.

Antro strateginio plano tikslo: „Kurti patrauklią ir inovatyvią ugdymo(si) įstaigą, teikiančią kokybišką ugdymą ir puoselėjančią fizinę bei psichinę vaiko sveikatą“ pirmas uždavinys: „Gerinti vaikų ugdymo(si) materialinę bazę, įsigyjant inovatyvių ugdymosi priemonių, plėtojant informacinių komunikacinių technologijų naudojimą ugdymo procese bei atnaujinti įstaigos patalpas ir inventorių“ – įgyvendinant šį uždavinį įstaigoje įsigyta inovatyvių ugdymo(si) priemonių: du interaktyvūs ekranai, bevielė garso kolonėlė, muzikos centras, du projektoriai, spausdintuvai, visos grupės pilnai aprūpintos kompiuteriais, magnetolomis, mažomis nešiojamos garso kolonėlės. Pagerintas bevielis internetinis ryšys. Siekiant inovacijos ugdyme įsigytos priemonės: du šviesos stalai, dvi edukacinės bitutės-robotai "Blue-bot", šviečiantys kūbai, STEM lenta su priemonėmis, inovatyvus magnetinis šviečiantis konstruktorius, STEAM žaidimams didelės magnetinės kaladėlės-konstruktorius "Smartrod", emocijų namelis-slėptuvė, šviečiančios sensorinės užuolaidos, šviečiantys akvariumai, smėlio laikrodžiai, Kneipo takeliai, mobilus telefonas ir kt.

Gerinant įstaigos funkcionalumą buvo pakeistas visas vamzdynas, atnaujinti visi sanitariniai mazgai, pilnai suremontuotos virtuvės, skalbyklos patalpos, visose grupėse pakeista grindų danga, bei įrengtos pakabinamos lubos su nauju apšvietimu, naujai perdengtas įstaigos stogas, įrengtas vaikų relaksacijos kambarys, atnaujintas logopedo/psichologo kabinetas.

Įgyvendinant antro tikslo antrąjį uždavinį: „Sudaryti sąlygas profesiniam pedagogų tobulėjimui, kompetencijų plėtojimui, gerosios patirties sklaidai įstaigoje, mieste“ – mokytojai kėlė profesinę kvalifikaciją įvairiuose mokymuose, seminaruose skleidė gerąją patirtį. Keturi įstaigos mokytojai pasikėlė kvalifikacines kategorijas: du įgijo vyresniojo ikimokyklinio ugdymo mokytojo, du mokytojo metodininko kvalifikacines kategorijas.

Įgyvendinti nuotolinį ugdymą buvo naujas iššūkis, siekiant sustiprinti pedagogų pasitikėjimą savimi, suteikti žinių apie nuotolinio ugdymo galimybes organizavome Zoom platformoje pasitarimus, inspiravome seminarą „Nuotolinis ugdymas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“ – šiandiena įstaigos pedagogai sėkmingai taiko informacines technologijas ugdymo procese. Atlikome įstaigos vidaus auditą, siekiant išsiaiškinti kaip ekstremali situacija įtakojo ugdymo procesą bei vaikų, pedagogų savijautą. Dauguma pedagogų atsakė, kad pradžioje jautė nerimą, stresą, nepasitikėjimą savo jėgomis dėl nuotolinio ugdymo organizavimo, vėliau 95 % pedagogų džiaugėsi įgiję naujų kompetencijų. Išmokome teikti kokybišką ugdymą nuotoliniu būdu ir bendradarbiauti kitaip: Zoom platformoje, socialiniuose tinkluose, Padlet platformoje, Book Creator bei Film Maker

programėlėmis. Nuotolinis ugdymas paskatino pedagogus labiau taikyti IT priemones ugdymo procese – įstaigos pedagogai 100% geba vykdyti ugdymą nuotoliniu būdu.

Siekiant naujoviškų sprendimų vaikų ugdymo kasdieninėje veikloje bei naujovių planuojant ir organizuojant ugdomąją veiklą įsitraukėme į iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamą projektą Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0044 „Mąstymo mokykla vaikams“. Projekte įgytos žinios taikomos ugdant vaikų kritinį, kūrybinį mąstymą, motyvaciją bei mokėjimo mokytis įgūdžius. Įgyta patirtimi dalinomės konferencijoje Birštone „5-ųjų Mąstymo darželių refleksijos iš vidaus į išorę“, vedėme atviras veiklas įstaigoje.

Vaikų ugdymo kokybės gerinimui iniciavome pedagogų dalyvavimą daugkartiniuose nuotoliniuose mokymuose internetinėje svetainėje <https://www.ugdymomeistrai.lt/>, kurioje pedagogai gali pasirinkti mokymus sau aktualiomis temomis.

Didelis dėmesys skirtas mokymams darbui su specialiujų poreikių turinčiais vaikais. Pedagogai ir jų padėjėjai dalyvavo įvairiuose kursuose, mokymuose, seminaruose, diskusijose, konferencijose. Siekiant formuoti įstaigos bendruomenės pozityvų požiūrį į kitokį vaiką, organizavome seminarą-diskusiją tėvams ir darbuotojams „Kaip suprasti, suvaldyti netinkamą vaikų elgesį?“. Norėdami suteikti kompleksinę pagalbą vaikui ir šeimai atlikome tyrimą „Kompleksinė pagalba vaikui ir šeimai“, kuris atskleidė, jog tėvai mano, kad pagalba įstaigoje gali būti teikiama tik individualiai, o pedagogai neįsivaizduoja kompleksinės pagalbos vaikui. Siekiant pagerinti įstaigos pedagogų, specialistų ir šeimos bendradarbiavimą bei kompleksinės pagalbos teikimą buvo sukurtas kompleksinės pagalbos teikimo modelis.

4.2. Vidaus analizė.

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Vaikų pasiekimai ir pažanga.	Nuo 2018 m. vaikų pasiekimus ir pažangą fiksavome naudodami įstaigos ugdymo programoje „Gudrutis“ pateikta ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimų sistema, kurioje vaikų gebėjimai vertinami pagal penkias ugdymo sritis pasiekimų žingsneliais. Atlikus vidaus veiklos kokybės įsivertinimą „Mokyklos vertybės“, analizės duomenys atskleidė, kad 63 proc. tėvų ir 67 proc. pedagogų teigia, jog taikant programoje nurodytus ugdymo metodus yra sudarytos sąlygos vaikų individualumui, saviraiškai ir kūrybiškumui plėtotis. Siekdami, kad ugdomosios programos metodai labiau padėtų ugdyti vaiko individualumą, stiprybes bei nustatyti tobulintinas sritis 2022 m. atnaujinome įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Gudrutis“, įdiegiant „Mąstymo mokyklos“ metodo įrankius, individualizuotą vaikų pasiekimų vertinimo sistemą, papildytą pažengusių vaikų gebėjimų vertinimu.
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas.	Ugdymo turinyje atsispindi daugiametės įstaigos tradicijos: šventiniai renginiai, meniniai projektai kuriami atsižvelgiant į Vilniaus miesto sakmes, legendas, istorijas. Kasdienis ugdymas organizuojamas netradicinėse aplinkose – įvairiuose senamiesčio skveruose, muziejuose, teatruose, Adomo Mickevičiaus bibliotekoje, menininkų dirbtuvėse ir tai patvirtina atlikto tyrimo duomenys – 81 proc. tėvelių teigia, kad įstaigos tradicijos yra tvirtos, matomos ir atskleidžiančios įstaigos savitumą, 8 proc. mano, kad įstaiga turi mažai savitų tradicijų. Kita įstaigos savitumo sudedamoji dalis yra ekskursijos po Vilnių, Trakus, Kernavę, bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Atliktas tyrimas atskleidė, kad 26 proc. tėvų

		mano, kad ekskursijos rengiamos nuolat, 57 proc. – dažnai, kad į projektines veiklas, edukacines išvykas aktyviai įsitraukia 45 proc. ugdytinių šeimų ir nepedagoginio personalo, 22 proc. įsitraukia kartais, 33 proc. – retai. Įstaiga, pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Gudrutis“, ugdymo procesą organizuoja remiantis individualiais vaikų pasiekimais ir poreikiais, kuriuos atskleidžia „Mąstymo mokyklos“ priemonių taikymas ugdomojoje veikloje. Stebint ugdytinius ir analizuojant jų atliktas užduotis pagal „Mąstymo mokyklos“ metodą nustatome pagalbos vaikui poreikį ir numatome gabių vaikų ugdymo gaires. Siekiant suteikti kokybišką kompleksinę pagalbą vaikui ir šeimai atlikome tyrimą „Kompleksinė pagalba vaikui ir šeimai“, kuris atskleidė, jog tėvai mano, kad pagalba įstaigoje gali būti teikiama tik individualiai, o pedagogai neįsivaizduoja kompleksinės pagalbos vaikui modelio. Atsižvelgiant į gautus tyrimo duomenis, buvo sukurtas kompleksinės pagalbos modelis, kuris naudojamas įstaigoje teikiant pagalbą. Skatinant vaikų fizinį aktyvumą dalyvaujame ilgalaikėje „Aktyvios mokyklos“ programoje (2019 m. gruodžio 10 d. Aktyvios mokyklos pažymėjimo registracijos Nr. AM-72), įsijungėme į projektą „Lietuvos mažųjų žaidynės“, kurias organizuoja Lietuvos tautinis olimpinis komitetas ir Respublikinė ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacija. Įstaigoje organizuojami stalo teniso užsiėmimai. Įstaigoje šeimos gali rinkis neformalų ugdymą: anglų kalbos, pramoginių šokių ir karate būrelius.
3.	Ugdymo(si) aplinkos.	Įstaigoje nuolat rūpinamasi teigiamu mikroklimatu, patyčių bei smurto prevencija – siekdami, kad suaugę geriau gebėtų atpažinti skirtingas smurto formas, turėtų žinių apie pagalbos galimybes smurto aukoms, gebėtų kurti pozityvius santykius – organizuojame kviestinių lektorių paskaitas tėvams, pedagogams ir

	kitiems darbuotojams. Siekiant glaudesnio pedagogų ir jų padėjėjų bendradarbiavimo suorganizuoti bendri mokymai tema: „Pedagogų ir techninio personalo bendradarbiavimas, kuriant saugią emocinę ir socialinę aplinką“, tėvų ir darbuotojų santykių formavimui surengtas seminaras–diskusija „Kaip suprasti, suvaldyti netinkamą vaikų elgesį?“, kasmet vyksta susitikimai su naujai ateinančių vaikų tėveliais. Atlikus tyrimą apie įstaigos mikroklimatą, paaiškėjo, kad 66 proc. tėvų ir 78 proc. darbuotojų jaučiasi saugiai ir pasitiki vieni kitais, 75 proc. tėvų ir 89 proc. darbuotojų mano, kad yra tenkinami individualūs ir bendruomenės poreikiai, 66 proc. tėvų ir 78 proc. darbuotojų teigia, kad įstaigoje vyrauja pagarba. Atsižvelgus į gautus duomenis daroma išvada, kad įstaigos mikroklimatas yra geras, vyrauja pagarba, visi jaučiasi saugūs, pasitiki vieni kitiems ir visiems įstaigos nariams teikiama savalaikė ir reikiama pagalba. Rūpinantis ugdytinių emocinio saugumo prevencija vykdome tarptautinę programą „Zipio draugai“, socialinių emocinių įgūdžių programą „Kimochis“, taikome ilgametę įstaigos patyčių, smurto prevencijos ir intervencijos programą „Būkime draugais“, organizuojame tolerancijos dienas, savaitės be patyčių veiklas. Nuo 2021 m. dalyvaujame Lietuvos socialinių pedagogų projekte „Bendraukime-draugaukime. Socialinio pedagogo veiklos ypatumai dirbant su vaikais ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo įstaigoje“. Įstaigos pastatas yra kultūros paveldo objektas, darželis veiklą vykdo nuo 1958 m. Pastaruoju metu pastatas gerokai atnaujintas: naujai perdengtas stogas, pakeistas vamzdynas, iš pagrindų suremontuoti vaikų tualetai ir prausyklos, atnaujintos virtuvės ir maisto produktų laikymo patalpos, suremontuotas medicinos kabinetas, administracinės patalpos, skalbykla, įrengtas psichologo kabinetas, vaikų
--	--

		relaksacijos patalpa, bibliotekėlė-skaitykla bendruomenei, darbuotojų poilsio erdvė, grupėse, laiptinėje, administracinėse patalpose įrengtos pakabinamos lubos su šviestuvais, pakeistos grupių grindų dangos, durys. Gerinant maisto kultūrą įstaigoje visų grupių indaujose pakeistos kriauklės, nupirktos indaplovės, atnaujinti indai. Virtuvė aprūpinta šaldytuvu, šaldikliu, daržovių pjaustymo mašina, bulvių skūtimo mašina, konvekcine krosnimi. Tyrimo duomenys atskleidė, kad 6 proc. tėvų teigia, kad inovatyvios priemonės ugdyme taikomos nuolat, 60 proc. – dažnai, 29 proc. – retai, 5 proc. niekada. Siekiant pagerinti vaikų inovatyvų ugdymą(si) - įsigyta šiuolaikiškų priemonių: du interaktyvūs ekranai, kompiuteriai, planšetiniai kompiuteriai, du projektoriai, mobilus telefonas-žaislas, robotukai, interaktyvios šviečiančios priemonės, lavos lempos, sulčiaspaudė, vaisių džiovyklės, eksperimentams mėgintuvėliai, daigyklės ir kt.
4.	Lyderystė ir vadyba.	Administracija – direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, sekretorius. Darželio taryba – aukščiausia savivaldos institucija, telkia lopšelio-darželio ugdytinių, pedagogų, tėvų (globėjų, rūpintojų) bendruomenę, vietos bendruomenę demokratiniam lopšelio-darželio valdymui, padeda spręsti lopšeliui-darželiui aktualius klausimus, atstovauti teisėtiems įstaigos interesams. Lopšelio-darželio pedagogų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija pedagogų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Darbo taryba – darbuotojų renkamas organas, atstovaujantis darbuotojų interesams profesiniais, darbo, ekonominiais ir socialiniais klausimais.

		Įstaigoje nuolat veikia Vaiko gerovės komisija, pedagogų ir pagalbos vaikui specialistų atestacijos komisija, metodinė grupė. Aktualioms užduotims vykdyti, planuoti sudaromos darbo grupės arba komisijos: ikimokyklinės programos rengimo, strateginio plano kūrimo ir strateginio plano priežiūros, veiklos kokybės įsivertinimo, renginių organizavimo, inventorizacijos, viešųjų pirkimų ir kitos. Planai pristatomi darbuotojams, darželio tarybai, bendruomenei. Kasmet atliekama tų metų veiklos stebėseną ir analizę, įsivertinimas. Nustatomi prioritetai sekantiems metams. Dauguma tėvų noriai įsijungia į ugdomąjį procesą ir bendrų sprendimų priėmimą, dalyvauja kuriant aplinką, įgyvendinant ir inicijuojant projektus, bendras parodas, ekskursijas, išvykas, edukacines veiklas, teikia siūlymus dėl įstaigos veiklos organizavimo ir gerinimo. Tėvų atstovai dalyvauja lopšelio-darželio savivaldos institucijų veikloje, vaikų ugdymo procese – plėtojama pasidalytoji lyderystė: grupės išrinkti tėvų atstovai po galutinio įstaigos tarybos sprendimo inicijuoja veiklas, perduoda informaciją kitiems grupės tėvams. Glaudžiai bendradarbiaujame su socialiniais partneriais: Adomo Mickevičiaus biblioteka, Vilniaus pilių valstybinio kultūrinio rezervato direkcija, Vilniaus mokytojų namais, Vytės Nemunėlio pradinė mokykla, Simono Daukanto progimnazija, Vilniaus jėzuitų gimnazija, Vilniaus lopšeliu-darželiu „Krivulė“, Vilniaus lopšeliu-darželiu „Sadutė“, Trakų lopšeliu-darželiu „Ežerėlis“.
5.	Žmogiškieji ištekliai.	Lopšelyje-darželyje nuo 2018 m. m. iki 2022 m. m. dirbo 14 pedagogų, švietimo pagalbą 2018 m. m. teikė logopedas, 2019 m. m. švietimo pagalbą teikė trys specialistai – logopedas, psichologas ir socialinis pedagogas, su specialiųjų poreikių vaikais darbą pradėjo mokytojo padėjėjas specialiųjų poreikių

	vaikams. Išėjus logopedui vaiko priežiūros atostogų – 2021 m. įstaigai nepavyko rasti logopedo. 2022 m. įstaiga užtikrino visų švietimo pagalbos specialistų paslaugas, padidėjus specialiųjų poreikių vaikų skaičiui įstaigoje dirba trys mokytojo padėjėjai specialiųjų poreikių vaikams. Pagal išsilavinimą 64,3 proc. įstaigoje dirbančių pedagogų įgiję aukštąjį universitetinį išsilavinimą o aukštesnįjį išsilavinimą – 35,7 proc. 2022 m. lopšelyje-darželyje dirba keturi mokytojai, turintys metodininko kvalifikacinę kategoriją, šeši – vyresniojo auklėtojo kategoriją ir keturi turintys mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Nuo 2018 m. du pedagogai įgyjo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją ir du vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Įstaigoje pedagogų amžius vyrauja nuo 25 iki 65 m. Kitas įstaigos personalas: direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams – 1, sekretorius – 1, dietistas – 1, sandėlininkas – 1, auklėtojų padėjėjai – 6, virėjai – 2, skalbėjas – 1, valytoja – 1, sargai – 3, statinių priežiūros darbininkas – 1, ITK-1. Aptarnaujančio personalo amžius nuo 20 m. iki 74 m. Nuotolinio darbo specifika paskatino sudaryti sąlygas pedagogams individualiai pasirinkti aktualią sritį profesiniam tobulėjimui „Ugdymo meistrų“ platformoje. Didelis dėmesys buvo skiriamas tiek įstaigos pedagogų, tiek kitų darbuotojų kvalifikacijos kėlimui, darbui su specialiųjų poreikių vaikais. Siekiant sėkmingo bendruomenės bendradarbiavimo, pozityviems tarpusavio santykiams vaikų labui, buvo organizuojami seminarai–diskusijos: „Pedagogų ir techninio personalo bendradarbiavimas kuriant saugią emocinę ir socialinę aplinką“, „Asmeninės atsakomybės, stiprinant bendradarbiavimu grįstus tarpusavio santykius bendruomenėje“, „Kaip suprasti, suvaldyti netinkamą vaikų elgesį?“, „Konfliktų valdymas
--	--

		ir/arba „Bendravimas ir bendradarbiavimas su mokinių tėvais““ ir kt. Ištaigos Vaiko gerovės komisijos nariai kėlė savo kvalifikaciją Vilniaus PPT organizuojamose mokymuose, dalyvavo švietimo pagalbos specialistų konsultacijose-diskusijose, pavaduotojas ugdymui ir socialinis pedagogas įsitraukė į respublikinį socialinių pedagogų projektą „Bendraukime-draugaukime. Socialinio pedagogo veiklos ypatumai dirbant su vaikais ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo įstaigoje“. Direktorius pavaduotojas ugdymui dalyvavo „Ikimokyklinių ugdymo įstaigų vadovų (pavaduotojų) akademija“ projekte, „Inovatyvus ikimokyklinis ugdymas. Kaip dirbti su ikimokyklinio ugdymo metodinės medžiagos priemonių rinkiniais“ mokymuose. Siekiant kompetentingai įgyvendinti naują priešmokyklinio ugdymo programą direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir priešmokyklinio ugdymo mokytojas dalyvavo mokymuose „Kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą?“ Siekiant kokybiško vaikų ugdymo nuo 2019 m. visa įstaigos bendruomenė įsitraukė į ES projektą (Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0044) „Mąstymo mokykla vaikams“. Pedagogai gilino žinias tarptautinių prevencinių programų „Zipio draugai“ ir „Kimocho“ mokymuose. Atsakingi specialistai gilino žinias viešųjų pirkimų, duomenų apsaugos, dokumentų rengimo ir kitose srityse.
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas.	Lopšelio-darželio finansinius išteklius sudaro: Valstybės biudžeto mokymo lėšos, Vilniaus miesto savivaldybės lėšos, ugdytinių Tėvų mokesčio lėšos, 1,2 labdaros paramos lėšos ir lėšos, gautos už trumpalaikę patalpų nuomą. Dalyvaujama projektuose, kurių metu gaunamos finansinės lėšos panaudojamos įvairioms priemonėms įsigyti, pagerinama įstaigos materialinė bazė, gerėja mokytojų

		mobilumo galimybės. Siekiant efektyvaus finansinių išteklių valdymo tikslingai naudojami finansiniai ištekliai. Paramos lėšos leidžiamos su Lopšelio-darželio tarybos pritarimu. Bendruomenė išsamiai informuojama apie įstaigos išlaidas, atliktus darbus įstaigos tarybos ir pedagogų tarybos posėdžiuose, grupių tėvų susirinkimuose, bendruomenės informaciniame stende ir įstaigos internetinėje svetainėje.
--	--	--

4.3. SSGG analizės suvestinė

SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė:	
STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Gudrutis“ bei vaikų pažangos vertinimo sistema remiantis „Mąstymo mokyklos“ metodo principais. Geri priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų/pažangos rezultatai. Veikia smurto ir patyčių prevencijos sistema. Atsižvelgiant į tėvų pageidavimus įstaigoje vyksta neformalaus ugdymo užsiėmimai. Ilgamečiai socialiniai partneriai. Įstaigoje sudarytos galimybės tobulėti, kelti profesinę kvalifikaciją. Esant poreikiui, įstaigoje užtikrinama kokybiška ir savalaikė	Nepakankamas dėmesys gabaus vaiko ugdymui. Pagal atlikto giluminio vidaus įsivertinimo tyrimo analizę išryškėja, kad iškylančios problemos sprendžiamos operatyviai, laiku, nors tėvai ne visada būna atviri su pedagogais ar kitais įstaigos darbuotojais, kas apsunkina problemų sprendimą. Lopšelyje-darželyje neteikiama specialiojo pedagogo pagalba. Neturime teritorijos, kurioje galėtume įsirengti lauko žaidimų aikšteles vaikams.

parama ir pagalba šeimai. Įstaiga įsikūrusi strategiškai patogioje vietoje, tai teikia galimybes dalyvauti Vilniaus miesto renginiuose, lankytis muziejuose, bibliotekose, teatruose, bažnyčiose bei pažinti įvairias miesto erdves. Aktyviai veikianti Darželio taryba. Įstaigos pedagogai taiko tarptautines programas - „Zipio draugai“ ir „Kimochis“. Įstaigoje teikiama švietimo pagalba - dirba logopedas, psichologas, socialinis pedagogas ir mokytojų padėjėjai specialiųjų poreikių turintiems vaikams. Pagal atlikto giluminio vidaus įsivertinimo tyrimo „Parama ir pagalba vaikui, šeimai“ išvadas ugdytinių tėvai teigia, kad įstaigoje dirba kompetentingi darbuotojai, atitinkantys jų lūkesčius. Atliktas įstaigos stogo remontas, pakeistas vamzdynas, atnaujinta santechnika, renovuotos virtuvės ir skalbyklos patalpos.	
GALIMYBĖS Gerinti ugdymo(si) turinio planavimo, organizavimo kokybę, įgyvendinant atnaujintą įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Gudrutis“ ir naują priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą.	GRĖSMĖS Darželis nepritaikytas judėjimo negalią turintiems žmonėms. Iškylus problemai bendruomenės nariai ne visada būna atviri, kas apsunkina problemų sprendimą.

Tobulinanti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų kompetencijas, vykdant nuolatinę ir sistemingą refleksiją bei stebėseną. Labiau pritaikyti įstaigos aplinką specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams. Efektyvesnis naudojimasis el. dienynu „Mūsų darželis“. Stiprinti įstaigos įvaizdį. Skatinti darbuotojų lyderystę. Daugiau dėmesio skirti pedagogų/darbuotojų darbui reikalingos informacijos pateikimui, kad ji laiku pasiektų adresatą, jei reikia ir kiekvieną dirbantį įstaigoje.	Daugėja ikimokyklinio ugdymo pedagogų be praktinės profesinės kompetencijos. Švietimo pagalbos specialistų trūkumas. Didėja dokumentų apimtys.
---	---

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	Vilniaus miesto savivaldybė 188710061, Konstitucijos pr. 3, LT-09601, Vilnius
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „GUDRUTIS“ 2023–2027 M. STRATEGINIAM PLANUI
Dokumento registracijos data ir numeris	2023-01-20 Nr. A15-111/23(2.1.4E-IKU)
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	–
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Kristina Cibulskytė, Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, Ikimokyklinio ugdymo skyrius
Sertifikatas išduotas	KRISTINA CIBULSKYTĖ, Vilniaus miesto savivaldybės administracija LT
Parašo sukūrimo data ir laikas	2023-01-20 09:10:47 (GMT+02:00)
Parašo formatas	XAdES-T
Laiko žymoje nurodytas laikas	2023-01-20 09:11:02 (GMT+02:00)
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	ADIC CA-A, Asmens dokumentu israsymo centras prie LR VRM LT
Sertifikato galiojimo laikas	2022-02-08 14:41:40 – 2025-02-07 14:41:40
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA, VI Registru centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "Dokumentų valdymo sistema Avilys, Vilniaus miesto savivaldybės administracija, į.k. 188710061 LT", sertifikatas galioja nuo 2021-12-20 09:38:49 iki 2024-12-19 09:38:49
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	–
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	–
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	–
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	–
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Dokumentų valdymo sistema „Avilys“, versija 3.5.69.1
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2023-01-20 09:19:30)
Paieškos nuoroda	–
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2023-01-20 09:19:30 Dokumentų valdymo sistema „Avilys“